



امارت اسلامی افغانستان
وزارت تحصیلات عالی
ریاست پوهنتون جوزجان
ریاست پوهنځي ساختماني

پلان استراتیژیک پنج ساله پوهنځي ساختماني
(۱۴۰۴-۱۴۰۸)



معرفی نامه

نام : پلان استراتیژیک پوهنځی ساختمانی

سال : ۱۴۰۴ الی ۱۴۰۸

تدوین: کمیته پلان استراتیژیک پوهنځی

تاریخ تاییدی کمیته تدوین پلان استراتیژیک: در جلسه مورخ ۱۴۰۳/۱۲/۲۰ پروتوکول نمبر (۳) کمیته پلان استراتیژیک پوهنځی مورد تائید قرار گرفت.

تاریخ تصویب شورای علمی پوهنځی: در جلسه مورخ ۱۴۰۳/۱۲/۱۲ پروتوکول نمبر (۱۱) شورای علمی پوهنتون جوزجان مورد تائید قرار گرفت.

آدرس: ناحیه دوم بلاحصار کهنه پوهنتون جوزجان

ایمیل آدرس: info@ju.edu.af | jwz.university@ju.edu.af

ویب سایت: www.ju.edu.af

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فهرست مطالب

صفحه

عناوین

ج	پیشگفتار	.....
ح	مفاهیم	.....
خ	چارچوب برنامه استراتژیک	.....
۱	مقدمه	.....
۵	تجهیزات و امکانات پوهنهی ساختمانی	.....
۵	زیرساخت های موجود	.....
۵	تعداد دیپارتمنت های پوهنهی ساختمانی	.....
۷	فعالیت های خدماتی	.....
۷	فعالیت های اکادمیک	.....
۸	فعالیت های تحقیقی	.....
۸	مقاطع تحصیلی	.....
۸	استراتژی های قبلی	.....
۸	عوامل موفقیت استراتژی های گذشته (داخلی و خارجی )	.....
۸	عوامل ناکامی استراتژی های گذشته (داخلی و خارجی )	.....
۹	میزان موفقیت هراستراتژی	.....
۹	ارزش ها	.....
۹	اهداف عمده پوهنهی ساختمانی شامل اجزای ذیل میب	.....
۱۰	برنامه آینده پوهنهی ساختمانی در مطابقت به اهداف پوهنتون	.....
۲۲	جدول (۵) عوامل محیطی داخلی	.....
۲۲	جدول (۷) عوامل محیطی خارجی (EFEM )	.....
۲۳	جدول (۸) تعیین اولویت استراتژی ها براساس (QSPM )	.....
۲۷	جدول (۹) عوامل محیطی	.....
۲۷	جدول (۱۰) عوامل محیطی	.....
۲۸	مدیریت و رهبری	.....
۲۹	برنامه های اکادمیک	.....
۳۲	ارزیابی خودی و ارتقای کیفیت	.....
۳۴	فعالیت های فرهنگی و ورزشی	.....

پیشگفتار

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

برنامه ریزی در توسعه و انکشاف بخش های مختلف جوامع بشری نقش بارز و ارزنده دارد. اهدافی که بر اساس پلان ها و استراتژی های دقیق طرح ریزی شده باشند، نتایج سود مند را به بارمی آورند. تعیین دقیق اهداف، نیازمندی های جامعه، ظرفیت ها، با در نظر داشت شرایط زمان و مصلحت ها از جمله پیش نیازهای عمده تطبیق عملی هر برنامه و پلان می باشد.

پلان استراتژیک در حیطه تحصیلات عالی راه اندازی یک مرحله دوامدار ارزیابی توانائی ها، بررسی دقیق و همه جانبه عوامل داخلی و خارجی نکات قوت، نکات ضعف، فرصت ها و تهدید ها برای آغاز یک برنامه منسجم به منظور رسیدن به اهداف پیشبینی شده می باشد، که توسط آن موسسه تحصیلی وضعیت فعلی و آینده را مورد ارزیابی قرار داده و برای بهبود کارکردها و کیفیت ارائه خدمات استراتژی ها و برنامه های مؤثر را طرح ریزی می نماید.

پلان استراتژیک پوهنهی ساختمانی پوهنتون جوزجان بعد از بررسی های وضعیت موجود با در نظر داشت نیازمندی های جامعه، پیشرفت علم و تکنالوژی، جمع آوری نظریات هیئت رهبری، استادان مجرب، مؤسسات همکار، محصلان با استعداد و کارمندان این پوهنهی تهیه و ترتیب گردیده است تا دورنمای روشن برای رشد آینده این پوهنهی باشد.

از ایجاد پوهنهی ساختمانی به این طرف تحولات بسیار مهم و تغییرات مثبت در این پوهنهی رونما گردیده است، تجارب هیئت رهبری پوهنهی، اعضای کادر علمی و کارمندان اداری این پوهنهی نسبت به سال های گذشته بیشتر گردیده است، تغییرات اساسی در ارائه خدمات تحصیلی، شیوه های تدریس استادان، استفاده از تکنالوژی و زیر ساخت ها به وجود آمده است اما با در نظر داشت رشد سریع علوم و پیشرفت تکنالوژی در قسمت تربیه کادر ها، اکمال بست های کمبود دیپارتمنت ها، فراهم سازی تسهیلات و زیر بنا های آموزشی باید تلاش بیشتر صورت گیرد. بنابراین برای رفع این چالش ها پوهنهی نیازمند یک پلان استراتژیک مؤثر می باشد.

پلان استراتژیک پنج ساله پوهنهی ساختمانی در هماهنگی با پلان استراتژیک پوهنتون جوزجان و در مطابقت با نیاز های کنونی جامعه توسط یک تیم کاری طی نشست ها و جلسات متعددی هیئت رهبری پوهنهی، آمرین دیپارتمنت ها، استادان، محصلان و کارمندان تهیه و ترتیب گردیده است.

این سومین پلان استراتژیک پوهنهی می باشد، که برای سال های ۱۴۰۴-۱۴۰۸ تدوین گردیده است. پلان قبلی پوهنهی ساختمانی نسبتاً موفقانه تطبیق گردیده است. این پوهنهی در سال های گذشته در بخش ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی، ارتقای سویه تحصیلی استادان، انکشاف و بازنگری نصاب درسی دیپارتمنت ها، ایجاد دیپارتمنت ها، استفاده از شیوه ها جدید تدریس OBE و SEL در تدریس، تحقیقات علمی، جلب کمک های مؤسسات همکار، تجهیز صنوف درسی، تجهیز لابراتوار زیر بناها پیشرفت های داشته و مصمم است در سال های آینده نیز به این مامول ادامه یابد.

هیئت رهبری پوهنهی ساختمانی از اعضای محترم کمیته پلان استراتژیک پوهنهی که در تهیه و ترتیب این سند مهم سهم فعال گرفته اند، اظهار سپاس و قدردانی می نماید و امید و اراست که این پلان استراتژیک رهنمود مناسب و روشن برای توسعه و انکشاف بعدی پوهنهی ساختمانی باشد

مفاهیم

برای تدوین پلان استراتژیک پوهنهی نیاز است تا برخی از مفاهیم به طور مشخص تعریف شود که در زیر به آنها پرداخته شده است.

برنامه: ایجاد یک پوهنهی پیشرفته جهت عرضه خدمات تحصیلی با معیارهای علمی و انجام تحقیقات بنیادی و کاربردی با کیفیت عالی و ارائه خدمات مؤثر آموزشی و تحقیقی مبتنی بر ارزش های اسلامی و فرهنگی، به منظور رشد ظرفیت های علمی، تقویت فرهنگ تحقیقاتی و پاسخ گوئی به نیازهای جامعه را شامل می گردد.

استراتژی: تقویت سیستم مدیریتی، تجدید ساختار و تشکیلات پوهنهی، ایجاد سیستم کمپیوتری و تقویت تکنالوژی، ارتقای ظرفیت های علمی استادان، ارتقای ظرفیت کارمندان، جذب استادان با درجه تحصیل بالا و استخدام کارمندان با تجربه شامل این بخش می باشد.

برنامه استراتژیک: در دنیای امروز، توسعه پایدار و ارتقاء سطح کیفیت نیازمند برنامه ریزی استراتژیک دقیق و جامع است. این برنامه باید بر اصولی مانند جلوگیری از فساد، کاهش بروکراسی، پاسخ گوئی، شفافیت، هماهنگی و ارتباطات مؤثر، مشارکت در تصمیم گیری و رعایت حاکمیت قانون تمرکز داشته باشد.

برنامه ریزی استراتژیک: برنامه عملی و تطبیقی مبارزه با فساد، برنامه عملی افزایش روحیه شفافیت و پاسخ گوئی، هماهنگی باریاست پوهنتون و موسسات همکار در تطبیق برنامه ها، گزارش دهی به مسئولان، انعکاس برنامه های پوهنهی به مردم، رسیدگی به مشکلات مراجعین، مشارکت در تصمیم گیری، هماهنگی بین بخش های مختلف پوهنهی، و تطبیق قوانین و مقررات را شامل می گردد.

تدوین: مراحل اول برنامه ریزی استراتژیک، که شامل تعیین دیدگاه، مأموریت، ارزش ها، اهداف، تحلیل عوامل محیطی (داخلی و خارجی)، تعیین حالت استراتژیک، انتخاب استراتژی های ممکن، تعیین اولویت استراتژی ها می باشد.

اجرا: مرحله دوم برنامه ریزی استراتژیک اجرای استراتژی می باشد که شامل تعیین اولویت استراتژیک، تعیین اهداف کوتاه مدت، برنامه عمل سالانه، تدوین تدوین پالیسی های اجرایی، انتخاب سبک رهبری، تخصیص منابع می شود.

ارزیابی: برای ارزیابی پلان استراتژیک نیاز است با دقت به شاخص ها، هدف ها، و شیوه های اجرایی توجه شود. این ارزیابی نه تنها نشان می دهد که پلان تا چه حد موفق بوده، بلکه فرصت های بهبود را نیز مشخص می سازد.

چارچوب برنامه استراتژیک

چارچوب برنامه استراتژیک پوهنهی ساختمانی در سه مرحله و هفت گام مطرح شده است. نخستین مرحله، تدوین پلان استراتژیک است که با مقدمه آغاز می شود. این بخش شامل نیازمندی و اهمیت پلان استراتژیک، معرفی مختصر، پوهنتون وظایف و فعالیت ها، استراتژی ها و میزان موفقیت استراتژی های قبلی پوهنهی ساختمانی می باشد. درگام دوم مرحله تدوین، شامل تعیین دیدگاه، تعیین مأموریت، تعیین ارزش ها و اهداف استراتژیک پوهنهی می شود. گام سوم دو قسمت دارد؛ یکی از قسمت ها مربوط به تحلیل عوامل محیطی است، و قسمت دوم شامل اهداف و اولویت های پلان استراتژیک پوهنهی ساختمانی می شود. در گام چهارم مشمول انتخاب استراتژی های ممکن، تعیین اولویت استراتژی ها و در نهایت تعیین اولویت استراتژیک می شود. مرحله دوم، اجرای استراتژی است که شامل گام پنجم می شود. این بخش شامل تعیین اهداف کوتاه مدت و تدوین برنامه عمل برای سال های مورد نیاز جهت رسیدن به اهداف استراتژیک پوهنهی می شود. گام ششم، مربوط به برخی موارد مانند تجدید ساختار و تخصیص منابع مانند و در نهایت تطبیق برنامه می شود. مرحله سوم، ارزیابی است که در گام هفتم باید میکانیزمی برای ارزیابی برنامه استراتژیک پوهنهی تدوین کرد. دراین چارچوب پلان استراتژیک پوهنهی ساختمانی مطابق مدل اول پیشنهادی این رهنمود تدوین گردیده است.

مقدمه

پلان استراتژی یک در عصر حاضر از اهمیت زیادی برخوردار است. نیازهای در حال تغییر تحصیلات عالی و جامعه، توسعه سریع تکنالوژی معلوماتی، انکشافات در ارتباطات باعث گردیده تا تعهد به سوی یک جامعه با دانش توسعه یابد.

یک پلان استراتژی یک وقتی می تواند موفق باشد که رسالت، دیدگاه، اهداف و ارزش های آن درست باشند و عوامل محیطی، ظرفیت موسساتی، منابع مورد نیاز و زمان برای تطبیق بصورت دقیق سنجیده شود.

یکی از جنبه های پلان استراتژی یک تمرکز و تفکر روی توانایی های اکادمیک موسسه می باشد که کیفیت آن باید بالا برده شود تا نیازمندی های ملی را مرفوع سازد. این کار نیاز به بحثی دارد که دربرگیرنده نماینده گان تمام جوانب ذیدخل در مورد رسالت، دیدگاه، اهداف و اولویت بندی اهداف را شامل می گردد. اکثر تصامیم در نتیجه مرور دقیق توانایی ها و نکات ضعف واضح می گردد در حالیکه تصامیم دیگر در مورد تمرکز مناسب از ارزیابی دقیق نیازهای ملی و پیشنهاد در مورد آینده سرچشمه می گیرد. بالاخره پلان استراتژی یک موفق باید تمرکز قوی روی تمام جوانب ذیدخل داشته باشد.

پلان استراتژی یک پنج ساله پوهنهی ساختمانی فعالیت های انکشافی پنج سال آینده (۱۴۰۸-۱۴۰۴) (پوهنهی را در بخش های، برنامه های مدیریتی، برنامه های علمی، دسترسی به تحصیلات عالی و زیر بناها بر مبنای پلان استراتژی یک وزارت تحصیلات عالی و پوهنتون تصریح می سازد.

پوهنهی ساختمانی پوهنتون جوزجان با توجه به رشد علوم معاصر و نیازمندی های کشور در بخش نیروی کارهای متخصص و تولید دانش، در تلاش است که دورنمای انکشاف پنج ساله آینده را با تهیه پلان استراتژی یک پوهنهی پیش بینی نموده و راه حل های مناسب را برای تحقق استراتژی ها و برنامه های انکشافی خود طرح ریزی نماید تا یک همکار خوب برای پوهنتون باشد.

تاریخچه پوهنهی ساختمانی

پوهنهی انجینیری ساختمانی غرض انکشاف سکتور تحصیلات عالی، رشد اقتصاد ملی کشور و برآورده شدن نیازمندی های جامعه برای تربیه کادر های مسلکی ساختمانی در سال ۱۳۸۹ ه.ش. به اساس پیشنهاد ریاست پوهنتون جوزجان و حکم (۱۹۸۲) مورخ ۱۳/۵/۱۳۸۸ مقام محترم وزارت تحصیلات عالی در حیات علمی- تحقیقاتی کشور ایجاد گردیده است، که فارغان آن در حل پرابلم های موجود جامعه در کلیه موسسات تولیدی، تحصیلی و تعلیمی نقش اساسی دارند.

این پوهنهی دارای سه دیپارتمنت فارغده ساختمان های صنعتی و مدنی، ساختمان های هایدروتخنیکی و مهندسی و دو دیپارتمنت مضامین عمومی هندسه ترسیمی و رسم تخنیک و میخانیک نظری می باشد،

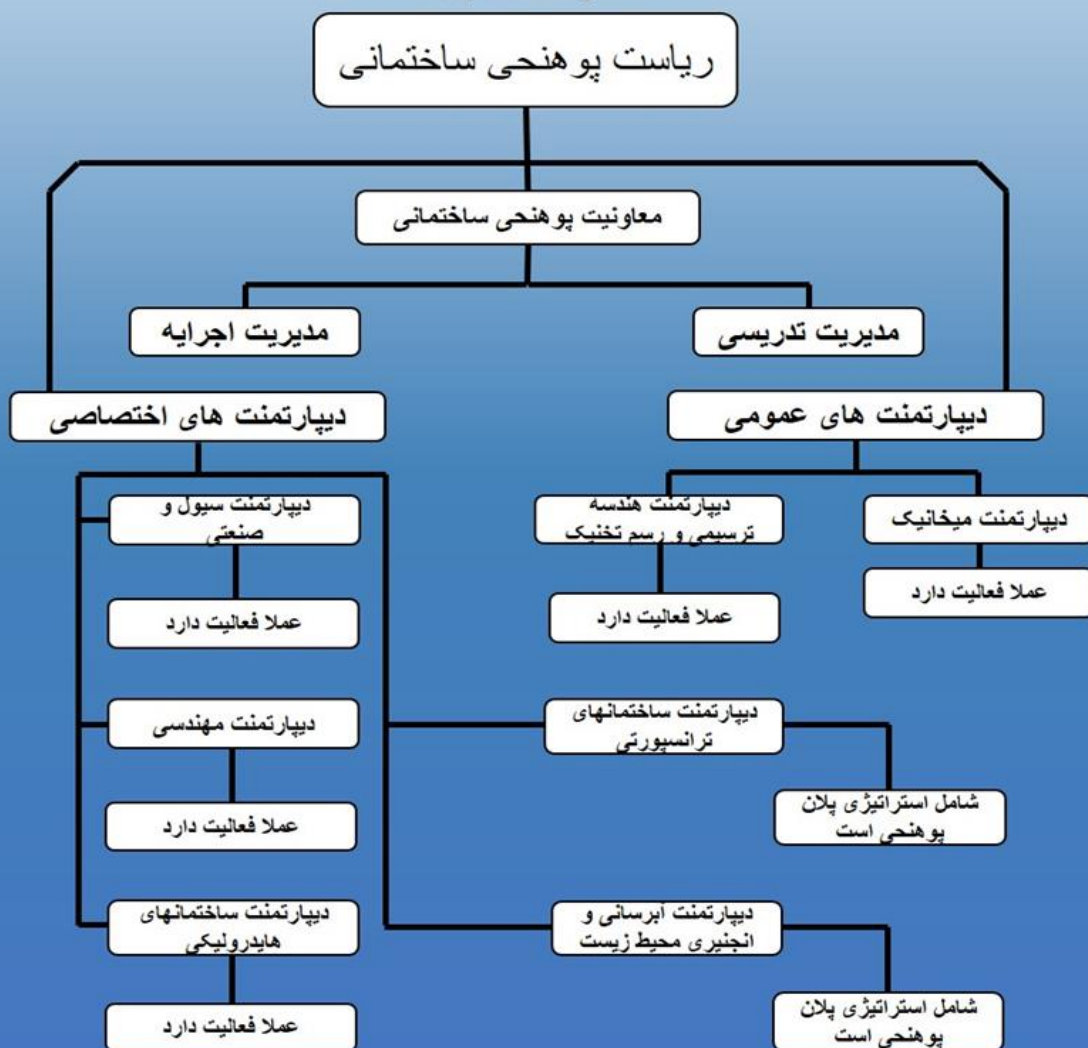
در حال حاضر این پوهنهی دارای (۱۹) تن از اعضای کادر به درجه تحصیل ماستر و لیسانس با رتبه علمی (۱) تن پوهاند، (۱) تن پوهنوال، (۱) تن پوهندوی، (۵) تن پوهنمل، (۶) پوهنیار، (۵) تن نامزد پوهنیار می باشد. در این پوهنهی به تعداد (۴۸۲) تن محصل ذکور مصروف تحصیل می باشند. تاکنون طی ۱۰ دور فراغت بیشتر از ۱۰۰۰ تن کادر های مسلکی را به سویه لیسانس به جامعه تقدیم نموده است.



پوهنتون جوزجان پوهنځی انجینرۍ ساختمانی

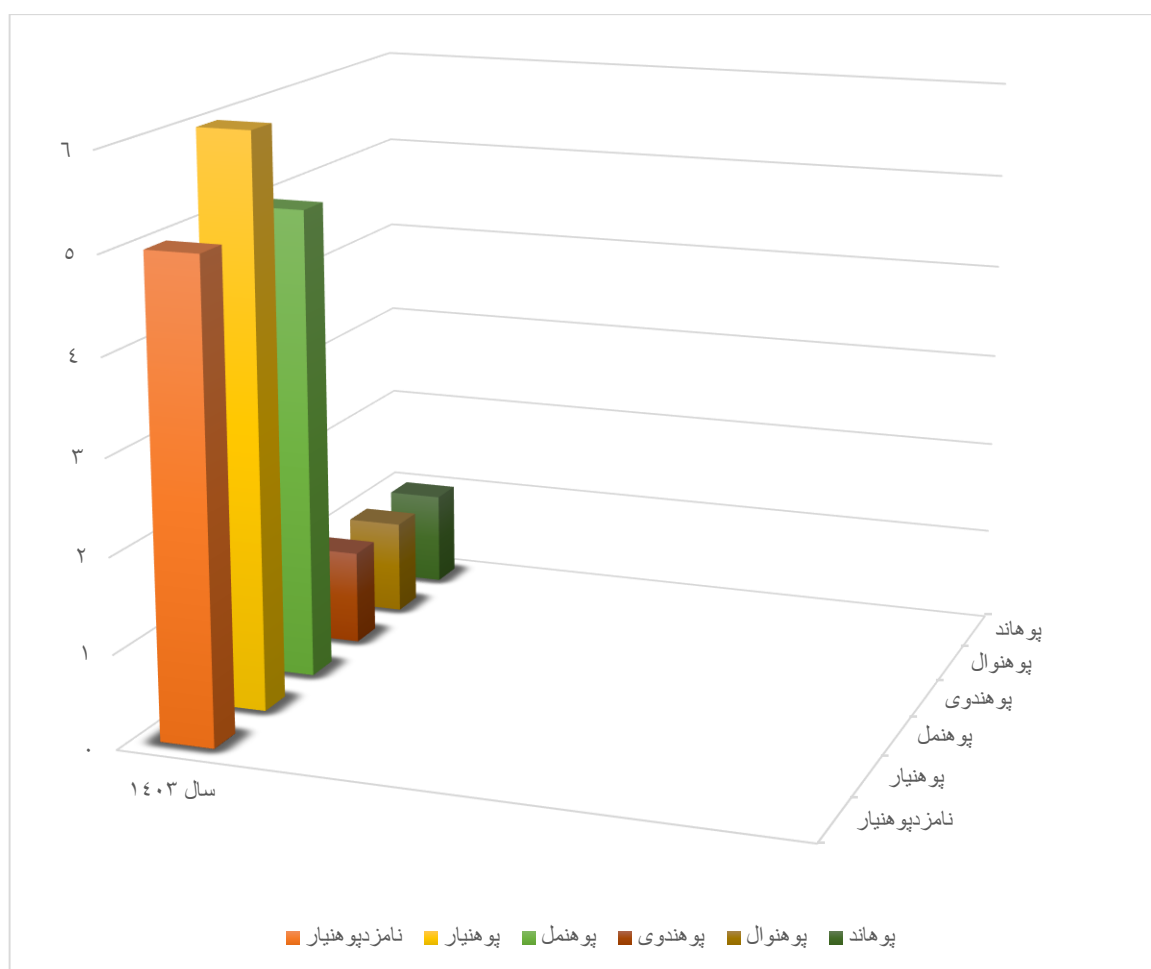


گراف تشکیل



جدول (۱)، تعداد اعضای کادر علمی پوهنحی ساختمانی نظر به رتب علمی

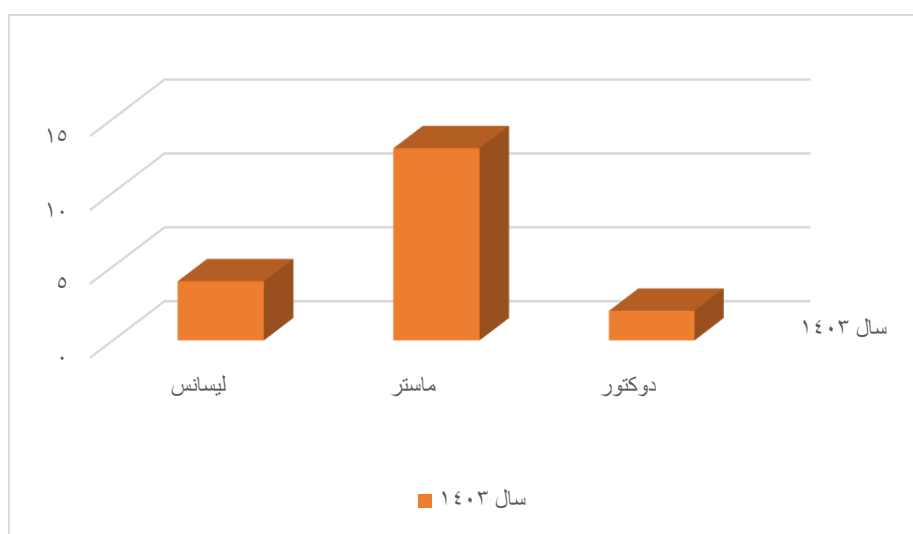
مجموع استادان	تعداد اناث و ذکور		پوهیالی		نامزد پوهنیار		پوهنیار		پوهنمل		پوهندوی		پوهنوال		پوهاند	
	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور
۱۹	۸	۱۱	۰	۰	۲	۳	۵	۱	۱	۴	۰	۱	۰	۱	۰	۱
	۱۹		۰		۵		۶		۵		۱		۱		۱	



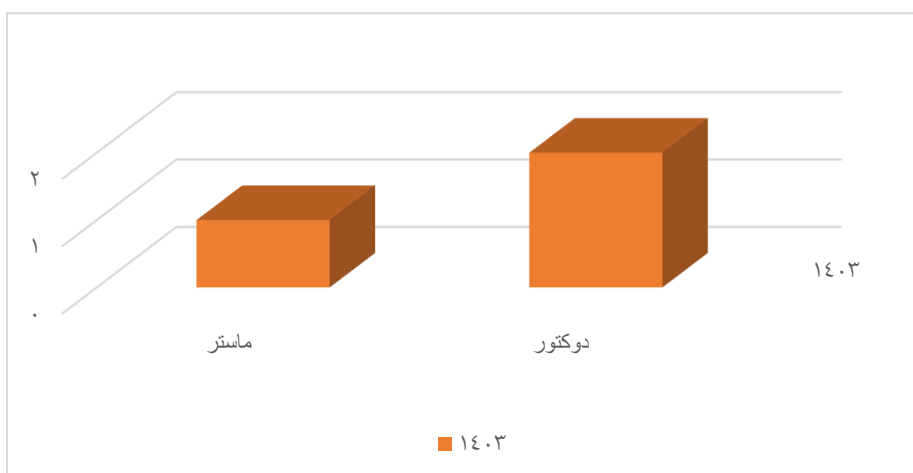
گراف (۱) تعداد اعضای کادر علمی پوهنحی ساختمانی نظر به رتب علمی.

جدول (۲) اعضای کادر علمی نظریه درجه تحصیل و اعضای کادر علمی معرفی شده به بورسیه های داخلی و خارجی

اعضای کادر علمی معرفی شده به بورسیه				درجه تحصیل اعضای کادر علمی					
مقطع ماستری		مقطع دوکتورا		لیسانس		ماستر		دوکتورا	
اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور
۱		۱	۱	۱	۳	۶	۷	۱	۱
۱		۲		۴		۱۳		۲	



گراف (۲) تعداد اعضای کادر علمی نظریه درجه تحصیل.



گراف (۳) اعضای کادر علمی معرفی شده به بورسیه های داخل و خارج از کشور.

تجهیزات و امکانات پوهنهی ساختمانی

- مرکز تکنالوژی معلوماتی با (۲۰) پایه کمپیوترهای فعال و خدمات اینترنتی برای استادان و محصلان در سطح پوهنتون
- مرکز ارائه خدمات کاریابی برای محصلان در سطح پوهنتون
- کتابخانه عمومی با کتب و ژورنال های علمی در سطح پوهنتون
- صنوف درسی با پروجکتور و تلویزیون (LED).
- لابراتوار مجهز ساختمانی
- ارائه خدمات ترانسپورتی برای محصلان بی بضاعت
- موجودیت ساحه سبز برای تفریح محصلان.
- موجودیت اتاق مودل های ساختمانی.
- موجودیت کتابخانه در سطح پوهنهی.

زیر ساخت های موجود

- موجودیت یک بلاک تدریسی دو منزله با (۶) صنف مجهز درسی.
- موجودیت لیله برای محصلان در سطح پوهنتون
- یک باب مسجد شریف در سطح پوهنتون
- موجودیت اتاق های نقشه کشی.
- میادین ورزشی فوتبال و والیبال در سطح پوهنتون

تعداد دیپارتمنت های پوهنهی ساختمانی

پوهنهی ساختمانی دارای چهار دیپارتمنت فار غده و دو دیپارتمنت غیر فار غده می باشد

۱. دیپارتمنت ساختمان های صنعتی و مدنی در سال (۱۳۸۹) ه ش شروع به فعالیت نمود.
 ۲. دیپارتمنت ساختمانهای هایدروتخنیکی در سال (۱۳۹۵) به فعالیت آغاز نمود.
 ۳. دیپارتمنت مهندسی در سال (۱۳۹۵) به فعالیت آغاز نمود.
 ۴. دیپارتمنت هندسه ترسیمی و رسم تخنیک در سال (۱۳۷۳) ایجاد گردیده است، که تدریس مضامین هندسه ترسیمی و رسم تخنیک چهار پوهنهی انجنیری پوهنتون را به عهده دارد.
 ۵. دیپارتمنت میخانیک نظری در سال (۱۳۹۰) در چوکات پوهنهی ساختمانی ایجاد گردیده است، که دروس مضامین میخانیک پوهنهی های انجنیری تدریس می نماید.
- اولین دور فراغت محصلان پوهنهی ساختمانی در سال (۱۳۹۳) بود، که تعداد آنها به (۴۸) تن می رسید و به سویه انجنیر لیسانس به جامعه تقدیم گردیدند. این پوهنهی طی چندین دور فراغت بیش از ۱۰۰۰ تن فارغ التحصیلان مسلکی را به جامعه تقدیم نموده است. که اکثریت آنها در مؤسسات دولتی و غیردولتی مصروف کاری باشند و در رشد اقتصاد ملی کشور نقش اساسی دارند.

جدول (۳) شهرت آمرین دیپارتمنت های پوهنچی ساختمانی

شماره	نام دیپارتمنت	پوهنچی	نام آمر دیپارتمنت	ملاحظات
۱	هندسه ترسیمی و رسم تخنیک	ساختمانی	پوهاند محمد هاشم صدیقی	
۲	ساختمانهای هایدروتخنیکی	"	پوهنوال غلام سخی یاسا	
۳	ساختمانهای صنعتی و مدنی	"	پوهنمل عزت الله یعقوبی	
۴	میخانیک نظری	"	پوهنیار امید احمد عطایی	
۵	مهندسی	"	نامزد پوهنیار محمد شریف عمری	

جدول (۴) شهرت کارمندان اداری و اجیران پوهنچی ساختمانی

شماره	شعبه	پوهنچی	نام کارمند	بست
۱	مدیریت عمومی تدریسی	ساختمانی	محمد صابر ایلسیور	۴
۲	مدیریت اجرئیه	"	سیدظہیرالدین هاشمی	۵
۳	مدیریت لابراتوار	"	امید هاشمی	۵
۴	معمد	"	همایون	۷
۵	کارکن خدماتی	"	آچل	۸

فعالیت های خدماتی

- تدریس درپوهنهی ساختمانی با استفاده از روش معاصر محصل محوری صورت می گیرد.
- تدریس با استفاده از تکنالوژی معاصر صورت می گیرد.
- در ختم سمسترهای مربوطه محصلان پراکتیک های تعلیمی، تولیدی و قبل از دیپلوم اجراء می نمایند.
- کنفرانس های علمی استادان و سیمینار های محصلان در سطح پوهنهی دایر می گردد.
- در ختم سمستر نهم محصلان از پروژه های دیپلوم محصلان دفاع می نمایند

فعالیت های اکادمیک

- برنامه های تحصیلی پوهنهی ساختمانی درمطابقت به برنامه های پوهنهی های با اعتبار ملی و بین المللی عیار گردیده است، برنامه های تحصیلی هر رشته در دیپارتمنت های فارغده موجود می باشد. در برنامه های تحصیلی، نیازمندی های فراغت بصورت روشن و واضح بیان گردیده است. تدریس در پوهنهی ساختمانی به سیستم کریدیت با استفاده از شیوه های جدید و تکنالوژی معاصر صورت می گیرد.
- کنفرانس های علمی، سیمینارها و ورکشاپ ها از طرف معاونیت های محترم علمی، تحقیقات علمی و محصلان در سطح پوهنتون برگزار گردیده است.
 - نظریات و پیشنهادات استادان، متخصصین و محصلان، نیاز جامعه و استخدام کننده گان، پیرامون نصاب تحصیلی دیپارتمنت ها درمطابقت با موازین ملی و بین المللی و مسلکی جمع آوری گردیده است.
 - پراکتیک تعلیمی، تولیدی و قبل از دیپلوم محصلان در فابریکات تولید مواد ساختمانی، شرکت های ساختمانی در ولایات مختلف اجرا گردیده است.
 - دست آورد های محصلان از طریق ایراد کنفرانس ها، اجرای فعالیت های صنفی، پروژه های صنفی، وظایف خانگی، اخذ امتحانات وسط سمستر و نهائی، اجرای پراکتیک های تعلیمی و تولیدی قبل از دیپلوم مورد ارزیابی قرار گرفته است.
 - سوبیه تحصیلی مناسب اعضای کادر علمی یکی از عوامل اساسی ارتقای ظرفیت محسوب می گردد، در این پوهنهی فرصت های لازم برای اعضای کادر علمی جهت تحقیقات علمی، ادامه تحصیل ماستری و دوکتورا مهیا گردیده است،
 - توافق نامه همکاری میان پوهنهی ساختمانی و ریاست های همکار موجود غرض جلب حمایت های علمی و اکادمیک به امضا رسیده است.
- در سال های اخیر یک تعداد کتب مورد ضرورت پوهنهی خریداری و از طریق کتابخانه بدسترس استادان و محصلان قرار داده شده است. همچنان یک تعداد کتب در رشته های مختلف توسط محصلین و موسسات به کتابخانه مساعدت گردیده است. در پوهنهی ساختمانی یک کتابخانه مسلکی به همکاری استادان و محصلان ایجاد گردیده است.

فعالیت های تحقیقی

پوهنهی ساختمانی به انجام کارهای تحقیقی هدفمند و موثر متعهد است، اعضای کادر علمی پوهنهی، مقالات علمی و تحقیقی شان را در مجلات علمی دیدگاه پوهنتون و مجلات علمی سایر پوهنتون های داخلی و خارجی به چاپ می رسانند. یک تعداد کتب درسی جهت رفع نیازمندی های دیپارتمنت ها در سطح پوهنهی تالیف و ترجمه گردیده است. استادان مطابق پلان درسی و مفردات مضامین پروسه تدریس را می برند، برای ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی، ورکشاپ ها و سمینار ها در سطح پوهنتون دایر گردیده است.

مقاطع تحصیلی

برنامه تحصیلی رشته های فارغده پوهنهی ساختمانی به سویه لیسانس می باشد. با فراهم سازی امکانات لازم برنامه ماستری در آینده در این پوهنهی ایجاد خواهد شد.

استراتیژی های قبلی

برنامه ها و استراتیژی های پلان استراتیژیک سال (۱۳۹۹-۱۴۰۳) پوهنهی ساختمانی نسبتاً موفقانه تطبیق گردیده است. پوهنهی ساختمانی در قسمت انسجام فعالیت های علمی و اکادمیک، تطبیق کریکولم های درسی، تطبیق سیستم کردیدت، اعزام استادان به برنامه های ماستری و دوکتورا، تقرر و اجرای ترفیعات علمی استادان، تدویر کنفرانس های علمی، تدویر ورکشاپ ها و سمینار ها، اجرای تحقیقات علمی، ارزیابی خودی و تضمین کیفیت، توامیت های علمی ایجاد کتابخانه و اتاق نقشه کشی موزائیک کاری ساحه سبز و نصب سایه بان دست آورد های داشته است.

عوامل موفقیت استراتیژی های گذشته (داخلی و خارجی)

پلان استراتیژیک یک پروسه متحرک است که نیازمند معیار بلند تفکر می باشد، عوامل عمده موفقیت استراتیژی های گذشته را میتوان در چند نکات ذیل نام خلاصه نمود:

- ✓ قوه ابتکار و تطبیق فعالیت ها و اهدافی که برای آینده در نظر گرفته شده اند.
- ✓ مدیریت سالم هیئات رهبری پوهنهی.
- ✓ همکاری ریاست محترم پوهنتون با موسسات همکار با پوهنهیها و مؤسسات همکار
- ✓ حمایت رهبری و دیگر افراد با صلاحیت در طرح و تطبیق موفقانه پلان استراتیژیک.
- ✓ تنظیم فعالیت های پوهنهی با در نظر داشت دیدگاه، ماموریت، ارزش ها و اهداف

عوامل ناکامی استراتیژی های گذشته (داخلی و خارجی)

عوامل عدم موفقیت در تطبیق استراتیژی های گذشته وجود داشته که از جمله می توان کمبود استادان در بعضی از دیپارتمنت ها، کمبود تجهیزات لابراتواری، معرفی محصلان بیشتر از ظرفیت موجود در بعضی از رشته ها، کمبود صنوف درسی، عدم نظارت دوامدار از تطبیق استراتیژی های قبلی می باشد.

میزان موفقیت هراستراتیژی

پوهنهی ساختمانی در همکاری با دیپارتمنت ها توانسته است یک قسمت از مشکلات را در بخش اکادمیک واداری حل نماید.

درپلان استراتیژیک جدید پوهنهی، دورنمای روشن برای تطبیق برنامه ها واهداف پوهنهی درنظر گرفته که ما را برای رسیدن به اهداف علمی واکادمیک، ارائه خدمات بهتر با کیفیت، استفاده از شیوه های جدید تدریس، تحقیقات علمی وانکشاف زیربنا ها، استفاده از تکنالوژی معاصر کمک می نماید.

دیدگاه وماموریت

دیدگاه

پوهنهی ساختمانی درنظر دارد زمینه ارائه خدمات با کیفیت تحصیلی را با استفاده از تکنالوژی نوین که جوابگوی نیازمندی های رشد وانکشاف کشور باشد برای محصلان فراهم سازد، تا آنها با کسب دانش پیشرفته مسلکی ارزنده در اعمار و بازسازی کشور ایفا نمایند

ماموریت.

پوهنهی ساختمانی زمینه دسترسی تحصیلات عالی معیاری وبا کیفیت را در رشته های موجود برای محصلان فراهم می سازد تا آن ها از طریق کسب مهارت های لازم مسلکی با روحیه ملی و وطن دوستی مصدر خدمت به مردم و کشور شوند.

ارزش ها

- تقویت وحدت ملی.
- حفظ کرامت انسانی.
- دانش آفرینی
- اداره سالم، مؤثر کارا
- خلاقیت، نوآوری و ابتکار
- مسئولیت پذیری و پاسخگوئی
- مشارکت در کارها
- رعایت اخلاق مسلکی
- .

اهداف عمده پوهنهی ساختمانی شامل اجزای ذیل میب

- انکشاف تحقیقات، تولید علم و نوآوری
- رهبری مؤثر و کارا و محو فساد
- بازننگری، انکشاف و تدوین نصاب دیپارتمنت ها
- نظارت، ارزیابی و ارتقای کیفیت پوهنهی
- انکشاف و بهبود آموزش الکترونیکی

- توسعه، بهبود و تجهیز زیرساخت‌ها
- ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی
- توسعه و بهبود روابط باپوهنهی های سایر پوهنتون‌ها و ادارات همکار
- دسترسی به تحصیلات عالی و عرضه خدمات باکیفیت به محصلان جهت رشد استعداد آنها

برنامه آینده پوهنهی ساختمانی در مطابقت به اهداف پوهنتون

۱. انکشاف تحقیقات، تولید علم و نوآوری

با توجه به این اصل، که اجرای تحقیقات علمی سبب انکشاف جامعه و تقویۀ بنیۀ اقتصادی هر کشور می‌شود؛ پوهنهی‌ها از دیرزمانی بمثابۀ مراکز تحقیقاتی در جهت جستجوی حقایق علمی گام برداشته و در حصۀ گره‌گشایی مسایل حل‌نشده، عمل می‌نماید. از اینرو، اعضای کادر علمی پیوسته می‌کوشند تا در تولید، توسعه، ترویج و کاربرد علم سهیم باشند.

هرچند در پوهنهی ساختمانی مرکز تحقیقات علمی وجود ندارد، با آنهم هیأت رهبری، با تشویق اساتید، نقش خویش را در حصۀ رهنمایی، پیشبرد و مدیریت امور تحقیقاتی، ایفا نموده است. نبود لابراتوارها، مراکز، پروژه‌ها و فارم‌های تحقیقاتی، یکی از چالش‌های عمده در این قسمت شمرده می‌شود. همچنان عدم آشنایی تعداد از استادان بزبان‌های بین‌المللی و نبود کتابخانه جامع و مجهز، عدم دسترسی کامل اعضای کادر علمی به اینترنت با کیفیت و سریع از جمله دیگر مشکلاتی است، که پیشبرد و رهبری کارهای علمی-تحقیقی را در این کانون علمی تحصیلی تحت شعاع، قرار داده است.

داشتن اساتید بلند رتبه (از پوهندوی تا پوهاند) و با تجربه از نکات قوی در حصۀ رهنمایی و رهبری اجرای امور علمی-تحقیقی محسوب می‌شود. همچنان در این اواخر تعداد کثیری از اعضای کادر علمی با فراگیری دروس دوره‌های ماستری و دوکتورا در پوهنهی‌های معتبر خارجی و داخلی توانایی‌ها و تجارب اجرای تحقیقات علمی را کسب نموده‌اند، که می‌تواند در آینده‌ها، نقش آنان با ارایۀ خدمات علمی-تحقیقی بیشتر از پیش برجسته گردد.

پوهنهی ساختمانی طی سال‌های تداوم تطبیق پلان استراتژیک خود در نظر دارد تا موارد مهم آتی را با جدیت تام، به‌منصۀ اجرا قرار دهد:

- چگونگی جستجوی راه کارهای مناسب برای ایجاد مرکز تحقیقات علمی به‌سطح پوهنهی و جلب همکاری ریاست پوهنتون، وزارت محترم تحصیلات عالی و دیگر ارگان‌ها و مؤسسات مساعدت‌کننده در این راستا
- نیاز سنجی بودجۀ سالانه و مشخص جهت راه اندازی تحقیقات علمی
- شناسایی دیپارتمنت‌های که توانایی رهنمایی و اجرای کارهای علمی-تحقیقی را به‌گونه مستقل دارند، از طریق معاونیت علمی
- انسجام فعالیت‌های اعضای کادر علمی با ارایۀ مشوره‌های نیک به‌وسیله اساتید دارای رتبۀ علمی و درجه تحصیلی بالاتر
- فراهم آوری تسهیلات لازم غرض جلب کمک‌های مؤسسات مساعدت‌کننده جهت اجرای امور
- زمینه‌سازی اجرای تحقیقات علمی اعضای کادر علمی در بیرون از پوهنتون و ولایت جوزجان با تدارک مخارج سفر و هزینه‌های کار تحقیقی از طریق جلب همکاری‌های مؤسسات ذینفع و ذی‌علاقه.

- جمع‌آوری پروپوزل‌های تحقیقی استادان و ارسال آن به مراجع فرمایش‌دهنده و ذی‌علاقه، جهت اجرای امور تحقیقی
- معرفی کارهای علمی- تحقیقی شایسته به‌مراکز معتبر اعطای جوایز غرض کسب جایزه از طریق معاونیت علمی
- راه اندازی سمینارها و کنفرانس‌های علمی به منظور معرفی کارهای علمی- تحقیقی اساتید و به اشتراک گذاشتن نتایج حاصله از تحقیقات اجرا شده
- زمینه‌سازی نشر کارهای علمی-تحقیقی با کیفیت اساتید در مجله علمی پوهنتون جوزجان، مجلات بین‌المللی دیوان و مجله دیدگاه توسط معاونیت تحقیقات علمی
- پوهنهی ساختمانی به‌منظور ارتقای ظرفیت و بلند بردن کیفیت تدریس، اساتید و محصلان خود را در جهت پیشبرد کارهای علمی(ترجمه و تألیف) و تحقیق تشویق می‌نماید.
- کمیته‌های تحقیقات علمی پوهنتون و پوهنهی‌ها را مطابق لایحه ایجاد و اعضای کادر علمی را در مرکز تحقیقات علمی پوهنتون نیز بسیج نماید.
- پوهنهی ساختمانی لابراتوارهای مورد نیاز را، که در رشته‌های این پوهنهی برای تحقیق ضروری، آماده می‌سازد.
- اعضای مرکز تحقیقات علمی را جهت ظرفیت‌سازی بیشتر با مراکز علمی-تحقیقی پوهنهی‌های داخلی و خارجی بخاطر ارتقای ظرفیت و کسب تجارب معرفی می‌نماید.
- مرکز تحقیقات علمی پروژه‌های مطروحه‌ی استادان را جهت تمویل مالی به مراکز دیگر و نهادهای مساعدت‌کننده معرفی می‌نماید.
- مرکز تحقیقات علمی منابع عایداتی خویش را، مانند استفاده از لابراتوارهای آنالیز نفت و گاز، آنالیز خاک و آب و غیره را تشخیص و از آن به نیکویی استفاده می‌نماید.
- معاونیت تحقیقات علمی، کتابخانه پوهنهی و پوهنهی‌ها را به بررسی گرفته در غنای آن با تهیه کتب مورد نیاز اقدام جدی می‌نماید
- معاونیت تحقیقات علمی تمام اسناد علمی تهیه شده را با جدیت نظارت و بررسی نموده از چاپ و نشر مقالات غیر علمی و اسناد فاقد اعتبار، جلوگیری می‌نماید.

۲. حکومتداری خوب، ایجاد سیستم و محو کامل فساد

با تهیه، ترتیب و تطبیق موارد اجرایی این پلان، پوهنهی ساختمانی در سطوح مختلف مدیریتی تلاش می‌نماید، تا از قوانین و مقررات وزارت تحصیلات عالی پیروی نموده و به‌صورت مشخص، راهکار-های ذیل را عملی سازد:

- نمایندگی مؤثر، کارا و جوابگو نزد ریاست پوهنتون، شرکای انکشافی و مؤسسات تمویل‌کننده؛
- ایجاد مناسبات سازنده با ادارات مربوطه و مقامات؛
- رسیدگی به مشکلات اعضای کادر علمی، کارمندان اداری، محصلان و مراجعین؛
- تفویض صلاحیت‌های لازم در سطح پوهنهی به دیپارتمنت‌ها؛
- نظارت از چگونگی اجرای تمام امور علمی و اداری؛
- ایجاد شفافیت در جذب قشر جوان و تحصیل کرده به بست‌های کادر علمی و اداری؛
- تشویق و تحسین اعضای کادر علمی و کارمندان اداری نظر به شایستگی، دانش، تجربه و ابتکار؛

۳. بازنگری، انکشاف و تدوین نصاب‌ها

یک روند بنیادی برای ارتقای کیفیت تحصیلات عالی و پاسخگویی به نیازهای اجتماعی، اقتصادی و علمی کشور است. پوهنحی‌ها به دلیل نقش در تولید نیروی انسانی متخصص، نیاز دارند که برنامه‌های درسی خود را با معیارهای ملی و بین‌المللی تطبیق دهند.

اهداف بازبینی و انکشاف کریکولم درسی در پوهنحی‌های دولتی

- همگام‌سازی آموزش عالی با نیازهای جامعه و تحولات علمی
- تقویت توانایی‌های علمی و مهارتی محصلان برای حل مشکلات جامعه
- ایجاد زمینه برای رقابت‌پذیری فارغان در سطح ملی و بین‌المللی
- تضمین کیفیت و اعتباردهی به برنامه‌های تحصیلی

مراحل بازبینی و انکشاف کریکولم درسی

تحلیل نیازها و شناسایی مشکلات

- **بررسی وضعیت فعلی کریکولم:** مطالعه ساختار و محتوای کریکولم موجود برای شناسایی نقاط ضعف، کاستی‌ها و بخش‌های غیرمرتبط؛

نظرخواهی از ذینفعان کلیدی:

- **محصلان:** شناسایی چالش‌ها و نیازهای یادگیری؛
- **استادان:** دریافت پیشنهادات برای بهبود محتوای درسی؛
- **فارغان و کارفرمایان:** درک نیازهای جامعه و مهارت‌های ضروری؛
- **نهاد‌های دولتی:** انطباق کریکولم با اولویت‌های توسعه ملی؛

تعیین اهداف و نتایج یادگیری

- تنظیم اهداف کلی و اختصاصی برنامه‌ها با تأکید بر نیازهای علمی، اقتصادی و اجتماعی کشور.
- تعریف نتایج یادگیری (**Learning Outcomes**) که فارغان باید پس از اتمام دوره به دست آورند.

بازبینی محتوای درسی

- **بروزسازی محتوا:** ادغام مباحث جدید علمی و تکنولوژیکی.
- **حذف موضوعات منسوخ:** حذف بخش‌هایی که کاربرد علمی یا عملی خود را از دست داده‌اند.
- **تطابق با سطح علمی:** تنظیم محتوا متناسب با توانایی‌ها و ظرفیت محصلان در سطوح لیسانس، ماستری و دکتورا.

- **تنوع در محتوا:** افزودن موضوعات میان‌رشته‌ای و دروس اختیاری برای افزایش انعطاف‌پذیری.
- **تدوین ساختار جدید کریکولم**
- **تعادل در دروس:**
 - دروس عمومی (مهارت‌های زبانی، تفکر انتقادی).
 - دروس تخصصی مرتبط با رشته.
 - دروس عملی و تحقیقاتی.
- **تخصیص واحدهای درسی:** تنظیم ساعات نظری و عملی مطابق با معیارهای بین‌المللی.

ارزیابی، اعتباردهی و تصویب

- **آزمایش کریکولم جدید:** اجرای آزمایشی در برخی صنوف و دریافت بازخورد.
- **اعتباردهی:** بررسی و تصویب برنامه توسط وزارت تحصیلات عالی و دیگر نهادهای ذیربط.
- **استانداردسازی:** اطمینان از تطابق با معیارهای اعتباردهی ملی و بین‌المللی.

تطبیق و نظارت مستمر

- اجرای کریکولم جدید و نظارت منظم بر کیفیت تطبیق آن
- دریافت بازخورد از محصلان و استادان برای بهبود مستمر

چالش‌ها در انکشاف و بازنگری کریکولم درسی

۱. **کمبود منابع مالی:**
نبود بودجه کافی برای تهیه مواد درسی، استخدام مشاورین متخصص، و تجهیز لابراتوارها
۲. **نبود تجهیزات مدرن:**
نداشتن تکنولوژی پیشرفته و امکانات دیجیتال برای آموزش عملی و آنلاین
۳. **مقاومت در برابر تغییر:**
عدم تمایل برخی استادان به پذیرش تغییرات جدید در محتوای درسی یا روش تدریس.
۴. **عدم تطابق با نیازهای محلی:**
گاهی کریکولم‌ها به جای تمرکز بر نیازهای منطقه‌ای و ملی، بر معیارهای بین‌المللی بیش از حد تأکید دارند.
۵. **نیاز به تربیت استادان:**
نبود برنامه‌های موثر برای تقویت ظرفیت علمی استادان و آشنایی آن‌ها با روش‌های نوین تدریس.

استفاده از تکنالوژی: گنجاندن آموزش آنلاین و منابع دیجیتال در ساختار کریکولم.

پیشنهادهای برای بهبود روند انکشاف و بازنگری کریکولم

۱. **تقویت همکاری بین نهادهای آموزشی و صنعتی:** ایجاد پل ارتباطی میان پوهنتون‌ها و صنعت برای انطباق کریکولم با نیازهای عملی.

۲. برگزاری کارگاه‌ها و سمینارها: برای آشنایی استادان و محصلان با ساختار جدید کریکولم.
۳. تخصیص بودجه مناسب: تأمین منابع مالی لازم از سوی دولت و نهادهای بین‌المللی.
۴. استانداردسازی: تدوین معیارهای ملی برای کریکولم در هماهنگی با معیارهای بین‌المللی

۴. نظارت، ارزیابی و بهبود کیفیت پوهنتون جوزجان

پروژه ارزیابی خودی به‌مثابه یک روند متباز به منظور تنظیم و انسجام کلیه فعالیت‌ها (علمی، تحقیقی، تدریسی و اداری) در تمام نهادهای تحصیلی به‌گونه متداوم در منصفه تطبیق و اجرا قرار می‌گیرد، تا باشد از آن طریق در جهت کسب اعتبار کیفیت اکادمیک- آموزشی و مدیریتی معیاری از مراجع ذیصلاح و بازنگرهای داخلی و خارجی، به‌گونه لازم و شایسته، استفاده به‌عمل آید.

پروژه تطبیق ارزیابی خودی در پوهنتون جوزجان از سال (۱۳۹۱) بدینسو ادامه و نتایج ملموس را نیز به همراه داشته است. اخیراً در سال (۱۴۰۲) رهبری پوهنتون جوزجان با ارایه پیشنهاد مشخص و کسب منظوری مقامات ذیصلاح آمریت ارتقای کیفیت را در سطح پوهنتون، عملاً فعال ساخته است. قبل از آن امور مربوط به این روند از طریق کمیته‌های ارتقای کیفیت و اعتبار دهی، معیارهای یازده گانه کیفیت را با راه اندازی پروسیجر تطبیق و ارزیابی خودی در سطوح مختلف (دیارتمنت‌ها، پوهنچی‌ها و پوهنتون) با جدیت تام دنبال کرده، ضمن تهیه، ترتیب و تقدیم گزارش‌های مختص، طبق تقویم معین به مقامات ذیصلاح ارایه می‌نمود، که این روال کماکان نیز ادامه دارد.

آمریت اعتباردهی و ارتقای کیفیت و معاونیت علمی مصمم است، تا در حصه انجام فعالیت‌های ذیل به پنج سال آینده با جدیت عمل نماید:

- کاربرد شیوه‌های معاصر و دقیق علمی-تدریسی و اداری مطابق معیارهای پذیرفته شده، جهت کسب ارتقای کیفیت از مراجع ذیربط
- ارزیابی متداوم فعالیت‌های مختلف مربوط به ارزیابی خودی، به‌گونه سیستماتیک و مقطعی
- تدویر ورکشاپ‌های آگاهی‌دهی جهت ارتقای کیفیت برای اعضای کادر علمی و دیگر کارمندان
- کار دوامدار روی نیازسنجی و چگونگی ارایه خدمات علمی-تدریسی برای راه اندازی دوره های ماستری، دیپارتمنت‌های که دورنمای انکشافی آن بیشتر از دیگر رشته‌ها محسوس است
- نظارت از چگونگی ارایه خدمات علمی-تدریسی در همه رشته‌های فارغ ده جهت دستیابی و کسب اعتبار کیفیت اکادمیک با راه اندازی پروژه‌های متفاوت و ارزیابی خودی
- تهیه گزارش‌های ارزیابی خودی و ارتقای کیفیت در سطوح مختلف
- آماده ساختن پلان‌های عملیاتی و تدابیری در جهت بهبود کیفیت با در نظر داشت نکات ضعف
- برقراری ارتباط با دیگر نهادهای تحصیلی با اعتبار و جلب همکاری آنان و همچنان تأمین ارتباط کاری منظم با ریاست محترم ارتقای کیفیت و اعتباردهی در سطح وزارت تحصیلات عالی

۵. انکشاف و بهبود آموزش الکترونیکی

پوهنچی جوزجان با داشتن یک مرکز تکنالوژی معلوماتی با ظرفیت پهنای (۷۰mb) اینترنت و (۸۰) پایه کمپیوتر خدمات نسبی را در امر ارایه خدمات تدریسی-آموزشی عرضه می‌نماید، که می‌تواند از جمله نکات قوی محسوب شود. ولی این ظرفیت جوابگوی

نیاز و خواست‌های همهٔ محصلان، استادان و دیگر کارمندان نمی‌باشد. بنابراین در پنج سال آینده این نهاد تحصیلی با کسب استقلالیت مالی و جلب همکاری‌های دونه‌ها و موسسات مساعدت‌کننده، ظرفیت ارائهٔ خدمات اینترنت و فناوری‌های معاصر خود را توسعه و گسترش خواهد داد، تا باشد که از آن در امر بهبود کیفیت تدریس بگونهٔ مؤثر استفاده بعمل آید. اکثریت مطلق دفاتر اداری با کمپیوتر تجهیز شده و خدمات ثبت نام محصلان جدیدالشمول، تهیهٔ نتایج تحصیلی محصلان و دیگر خدمات تدریسی-اداری با استفاده از آن، اجرا می‌شود. با آنهم هنوز دیتابیس در همهٔ شعبات ایجاد نگردیده تا نتایج ارزیابی محصلان، چگونگی اجرای امور مختلف علمی، تحقیقی و اداری در آن ثبت و نگهداری شود. این امر از جمله نکات ضعف پنداشته می‌شود. لذا ایجاب می‌کند، که پوهنتون جوزجان با اجرای موارد آتی در رفع نواقص و گسترش فعالیت‌های که با فناوری‌های معاصر کمپیوتری و تکنالوژی معلوماتی(انترنت) ارتباط دارد، پیگرانه تلاش نماید:

- ایجاد سهولت‌های لازم در جهت آموزش فناوری‌های معاصر و پروگرام‌های کمپیوتری و اینترنت برای استادان، کارمندان و محصلان
- فراهم‌آوری زمینهٔ تقویت و انکشاف تسهیلات اینترنتی برای استادان و محصلان با خریداری تجهیزات جدید (که تفصیلات آن در ذیل تذکر یافته است)
- ایجاد کتابخانهٔ دیجیتالی و فراهم‌آوری فرصت‌های لازم بخاطر دستیابی با آن برای استادان و محصلان با استفاده از سیستم‌های دارای مجوز (در صورت خریداری) و سیستم‌های Open Source و مجانی
- همکاری با استادان در تهیهٔ فیلم‌های ویدیویی معلوماتی در مورد چگونگی استفاده از سیستم‌های اطلاعاتی و درسی استادان برای محصلان
- توسعهٔ زیرساخت شبکهٔ اینترنتی در تمامی بخش‌های ادارات، پوهنچی‌ها و کتابخانه
- ایجاد زمینه و فراهم‌آوری سهولت‌های (E-Learning) جهت توسعهٔ یک محیط کاملاً فعال معلوماتی در پوهنتون جوزجان، که بالاثربکار اندازی، تجهیز و ایجاد کمپیوتر لب‌های (PC Lab) بیشتر مجهز با وسایل تکنالوژیکی روز علمی خواهد گردید.
- ایجاد Sub-Domain ها با استفاده از وب‌سایت پوهنتون جوزجان برای هر یک از پوهنچی‌ها غرض انکشاف وب‌سایت و فراهم نمودن سهولت جهت انعکاس فعالیت‌های پوهنچی‌ها و نشر مقالات علمی و اکادمیک اعضای کادر علمی در سه زبان (دری، پشتو و انگلیسی)
- تنظیم و نصب Access Point های Outdoor در محوطهٔ پوهنتون جهت دسترسی محصلان به اینترنت از طریق سیستم‌های باز مبتنی بر حساب کاربری و رمز
- فعال‌سازی سرور Server غرض نگهداری و به اشتراک گذاری منابع معلوماتی
- ایجاد بانک معلوماتی واحد و جامع اداری، علمی و تحقیقاتی (سوانح استادان ، مقالات علمی، گزارش‌های تحقیقات علمی) پوهنتون به‌شکل یک دیتابیس
- تنظیم و نصب Access Point های مدل Ubnt, Unifi در هر پوهنچی و ساختمان‌های اداری و شعبات کاری غرض دسترسی استادان، کارمندان به منابع معلوماتی و اینترنت
- ایجاد کمپیوتر لب‌ها برای استفاده از منابع اینترنتی برای استادان به منظور اجرای تحقیقات علمی و محصلان غرض دستیابی به منابع اکادمیک

- عرضه خدمات وبسایت و وبمیل و تغذیه وبسایت، همچنان ترتیب ایمیل آدرس‌های رسمی برای استادان و روسای پوهنچی‌ها با پسوند (@ju.edu.af)
- تهیه و راه انداز برنامه‌های آموزشی برای استادان و مسوولین پوهنتون غرض ارایه معلومات درباره چگونگی استفاده از ایمیل‌های رسمی و سیستم‌های درج اطلاعات آنلاین و بلند بردن سطح آگاهی آن‌ها درباره تکنالوژی‌های نوین
- توسعه بخش اخبار وبسایت پوهنتون، غرض نشر جلسات علمی، اطلاعیه‌ها و انعکاس فعالیت‌های پوهنتون جوزجان
- ایجاد صفحات جداگانه بطور Sub-Domain در وبسایت پوهنتون جوزجان برای اشتراک گذاری منابع معلوماتی ژورنال‌های ملی داخلی پوهنتون جوزجان
- ایجاد کمیته (E-Learning) در پوهنتون جوزجان
- تهیه لیست اجناس و تجهیزات لازم غرض تجهیز کامل تمامی پوهنچی‌ها و شعبات اداری بخاطر اتصال به شبکه و توزیع اینترنت کافی به پوهنچی‌ها و ادارات
- ابراز آمادگی همکاری به دیپارتمنت آموزش‌های کمپیوتر پوهنچی تعلیم و تربیه و سایر پوهنچی‌ها
- های پوهنتون غرض تنظیم و شبکه سازی لابراتوار کمپیوتر و تجهیزات آن‌ها
- ثبت نام استادان و مسوولین پوهنتون جوزجان در مرکز تکنالوژی معلوماتی
- برنامه ریزی در تطبیق تکنالوژی (Windows Server) در پوهنتون که با تطبیق این سیستم سهولت‌های بیشتر در عرصه ارائه خدمات فراهم خواهد.
- خریداری و نصب سیستم‌های تلفون‌های VoIP مبتنی بر استفاده از اینترنت میان معاونیت‌ها، پوهنچی‌ها و شعبات اداری
- خریداری و نصب سیستم‌های حاضری بخش کارمندان اداری و اعضای کادر علمی در پوهنچی‌ها

پوهنتون جوزجان در نظر دارد تا تلفیقی از تدریس حضوری و آنلاین را در بعضی از رشته‌ها، با بکارگیری امکانات تکنالوژی معلوماتی راه اندازی نماید، که بودجه آن از طرف وزارت محترم تحصیلات عالی در اختیار این نهاد تحصیلی گذاشته خواهد شد.

۶. توسعه، بهبود و تجهیز زیرساخت‌ها

به ایجاد بهبود و گسترش سیستم‌ها، تجهیزات و منابع لازم برای پیش‌بینی از پردازش، ذخیره سازی، انتقال و مدیریت اطاعات در سازمان‌ها و جوامع اشاره دارد. این زیر ساخت‌ها شامل سخت افزارها، نرم افزارها، شبکه‌ها، و سیستم‌های ارتباطی است که امکان دسترسی به خدمات دیجیتالی و اطلاعاتی را فراهم می‌سازد.

عناصر کلیدی توسعه زیر ساخت تکنالوژی معلوماتی:

اعمار یک باب تعمیر مجهز در دو طبقه برای مرکز تکنالوژی معلوماتی و کتابخانه عمومی

اهداف پروژه

اعمار یک باب ساختمان مدرن و مجهز به زیر ساخت‌های تکنالوژی معلوماتی و کتابخانه مرکزی که به عنوان مرکز اصلی برای فعالیت‌های آموزشی و تحقیقاتی در پوهنتون عمل کند.

ویژگی های ساختاری

طراحی معماری مدرن

- استفاده از طراحی های مدرن و انعطاف پذیر که امکان توسعه و تغییرات آینده را فراهم کند.
- ایجاد فضاهای باز و روشن برای ایجاد محیط کاری مطلوب.

فضاهای مورد نیاز

لابراتوار های کمپیوتر: فضای مناسب برای طراحی صنوف و کپیتر لب های معیاری در سه صنف جداگانه با گنجایش ۵۰ پایه کمپیوتر های نسل جدید در هر صنف و سایر تجهیزات تکنالوژی معلوماتی آراسته با تلویزیون های هوشمند Touch و پروجکتور های با مشخصات بلند؛ شعبات اداری: فضای مناسب برای استفاده به عنوان دفاتر مجهز برای کارکنان مرکز تکنالوژی معلوماتی و مدیریتی و کارمندان کتابخانه عمومی؛ اطاق های کنفرانس و جلسات: مجهز به امکانات صوتی و تصویری برای برگزاری جلسات و امکانات تجهیزات ویدئو کنفرانس ها و تخته ها و تلویزیون های هوشمند

زیر ساخت های فناوری

شبکه و ارتباطات:

- نصب کیبل های فایبرنوری برای ارتباطات سریع در مرکز تکنالوژی معلوماتی
 - راه اندازی شبکه و ایفای با پوشش کامل در تمامی نقاط ساختمان و نقاط مختلف
 - تجهیز پوهنتون با استفاده از سیستم های و ایفای Outdoor Systems
- سیستم های امنیتی:
- نصب سیستم های نظارت و کنترل با استفاده از سیستم های کمره های امنیتی جهت دسترسی برای معلومات

شبکه ها و ارتباطات:

ارتقای باندویت اینترنت پوهنتون جوزجان به ۱۰۰Mbps که حال حاضر ۷۰Mbps است و با در نظر داشت تعداد اعضای کادر علمی، پوهنحی های مختلف، و عبور از شیوه های تدریسی سنتی به میتودهای تدریسی با تلفیق از سیستم های تکنالوژی معلوماتی و همچنان تعداد کارمندان اداری باندویت فعلی بسنده نبوده و نیاز است تا ارتقاء یابد و همچنان در بخش ایجاد شبکه های اینترنت پر سرعت و پایدار، شبکه سازی Networking بشکل معیاری و تمديد کیبل فایبر نوری در بخش های مهم؛ همچون تعمیر انجنیری جیولوجی و معادن، تعمیر ریاست پوهنتون، تعمیر پوهنحی جیوماتیک و پوهنحی شرعیات (تعمیر ۱۰۰ اتاقه)، تعمیر پوهنحی اقتصاد، دو تعمیر یک طبقه ایی پوهنحی تعلیم و تربیه، دو تعمیر یک طبقه ایی پوهنحی علوم اجتماعی (تعمیر عمومی پوهنحی و تعمیر دیپارتمنت ترکولوژی)، تعمیر لیلیه ذکور در دو طبقه با گنجایش ۴۵۰ محصل، که از موارد بسیار مهم بوده و نیاز اشد دارد که در سال ها ۱۴۰۴ تکمیل گردد.

گسترش سیستم های و ایفای و زیر ساخت های این سیستم، که حال حاضر در تمامی پوهنحی های در سطح پوهنتون جوزجان از وای فای روترهای مختلف جهت پخش اینترنت بشکل و ایفای استفاده می گردد که بالای کیفیت اینترنت تاثیر منفی را می گذاشته است و بنابر در قسمت حل مشکلات فوق الذکر به تجهیزات ذیل نیاز است:

۷. ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی و کارمندان

ارتقای سطح ظرفیت جهت کسب تصدیق کیفیت و اعتبار با تطبیق شیوه‌های درست ارزیابی خودی

پروژه ارزیابی خودی به‌مثابه یک روند متبازل به منظور تنظیم و انسجام جمیع فعالیت‌ها (علمی، تحقیقی، تدریسی و اداری) در تمام نهادهای تحصیلی به‌گونه متداوم در منصفه تطبیق و اجرا قرار می‌گیرد، تا باشد از آن طریق در جهت کسب اعتبار کیفیت اکادمیک- آموزشی و مدیریتی معیاری از مراجع ذیصلاح و بازنگرهای داخلی و خارجی، به‌گونه لازم و شایسته، استفاده به‌عمل آید.

پروصفه تطبیق ارزیابی خودی در پوهنهی ساختمانی از سال (۱۳۹۱) بدینسو ادامه داشته و نتایج ملموس را نیز به همراه داشته است. کمیته ارتقای کیفیت را در سطح پوهنهی موجود می باشد. معیارهای یازده گانه کیفیت را با راه اندازی پروسیجر تطبیق و ارزیابی خودی در سطوح مختلف (دیارتمنت ها، پوهنهی ها و با جدیت تام دنبال کرده، ضمن تهیه، ترتیب و تقدیم گزارش‌های مختص، طبق تقویم معین به مقامات ذیصلاح ارایه می نمود، که این روال کماکان نیز ادامه دارد.

کمیته ارتقای کیفیت مصمم است در پنج سال آینده، تا در حصه انجام فعالیت‌های ذیل با جدیت عمل نماید:

- کاربرد شیوه‌های معاصر و دقیق علمی-تدریسی و اداری مطابق معیارهای پذیرفته شده، جهت کسب ارتقای کیفیت از مراجع ذیربط
- ارزیابی متداوم فعالیت‌های مختلف مربوط به ارزیابی خودی، به‌گونه سیستماتیک و مقطعی
- تدویر ورکشاپ‌های آگاهی‌دهی جهت ارتقای کیفیت برای اعضای کادر علمی و دیگر کارمندان
- کار دوامدار روی نیازسنجی و چگونگی ارایه خدمات علمی-تدریسی برای راه اندازی دوره های ماستری، دیپارتمنت‌های که دورنمای انکشافی آن بیشتر از دیگر رشته‌ها محسوس است
- نظارت از چگونگی ارایه خدمات علمی-تدریسی در همه رشته‌های فارغ ده جهت دستیابی و کسب اعتبار کیفیت اکادمیک با راه اندازی پروسه‌های متفاوت و ارزیابی خودی
- تهیه گزارش‌های ارزیابی خودی و ارتقای کیفیت در سطوح مختلف
- آماده ساختن پلان‌های عملیاتی و تدابیری در جهت بهبود کیفیت با در نظر داشت نکات ضعف
- برقراری ارتباط با دیگر نهادهای تحصیلی با اعتبار و جلب همکاری آنان و همچنان تأمین ارتباط کاری منظم با ریاست محترم ارتقای کیفیت و اعتباردهی در سطح وزارت تحصیلات عالی

۸. توسعه و بهبود روابط با نهادهای اکادمیک و غیر اکادمیک

توسعه و بهبود روابط میان نهاد های اکادمیک نقش کلیدی در ارتقای کیفیت آموزشی و تحقیقی دارد این روابط زمینه تبادل تجربه منابع علمی و تخصصی را فراهم می سازد

از طریق همکاری های مشترک نهاد می توانند پروژه های تحقیقی؛ سیمینارها و کنفرانس های علمی را به‌گونه مؤثر برگزار نمایند. همچنین ایجاد شبکه های علمی میان پوهنتون باعث تقویت ظرفیت های علمی اساتید و محصلان می گردد پوهنهی ساختمانی جهت بهبود روابط با پوهنهی های اکادمیک داخلی و خارجی و همچنان مؤسسات خصوصی و غیر خصوصی در ارتباط می باشد.

۹. دسترسی عادلانه به تحصیلات عالی و عرضه خدمات به محصلان جهت رشد و انکشاف استعدادها

دسترسی به تحصیلات عالی یکی از بنیادهای کلیدی توسعه اجتماعی و اقتصادی یک کشور محسوب می‌شود.

- دسترسی به آموزش نه تنها حقوق بنیادی هر انسان را تأمین می‌نماید بلکه زیربنای یک جامعه پیشرفته، پویا و مبتنی بر عدالت را شکل می‌دهد.
- پوهنچی باید با ارائه خدمات مشاوره، روان‌شناسی و برنامه‌های توسعه فردی، زمینه را برای رشد همه‌جانبه محصلان فراهم می‌سازد.
- دولت با سرمایه‌گذاری در بخش آموزش عالی، فراهم‌سازی تسهیلات رفاهی، و توسعه زیرساخت‌های دیجیتال، نقش کلیدی در گسترش آموزش علوم داشته باشند.
- آموزش آنلاین و دیجیتال، فرصتی بی‌نظیر برای کاهش فاصله‌های جغرافیایی و افزایش دسترسی به منابع آموزشی جهانی ایجاد کرده است. این ابزارها باید در اختیار تمام اقشار جامعه قرار گیرند.
- تحصیلات عالی زمینه‌ساز رشد فردی، اشتغال‌زایی و نوآوری است.
- دسترسی به تحصیلات عالی، تفاوت‌های اجتماعی و اقتصادی را کاهش می‌دهد.
- استفاده از تکنالوژی اطلاعات و آموزش آنلاین، موانع جغرافیایی را کاهش می‌دهد.
- همکاری نهادهای دولتی و غیردولتی در تأمین منابع مالی، نقش حیاتی دارد.

تحلیل عوامل محیطی

استفاده از روش‌های مدیریت استراتژیک و تحلیل عوامل محیطی و داخلی، ما را کمک می‌کند تا وضعیت موجود پوهنچی را بهتر شناسایی و با برنامه ریزی دقیق (تعیین راهبرد کارا)، روی تمام فعالیت‌های اجرایی تصمیم مقتضی اتخاذ نموده و با پیاده‌سازی راهکارهای که منحصراً اسباب، جهت‌دستیابی به اهداف تعیین شده عمل می‌نماید با در نظر داشت چگونگی کسب معلومات موثق در رابطه به تغییرات محیطی، فراهم بودن فرصت‌ها، داشتن ظرفیت استفاده از قابلیت‌های داخلی و خارجی به حیث نقاط قوت و ضعف، ارتقای توانمندی در رویایی با تهدیدها، بگونه هوشمندانه و پیگیرانه تلاش نمائیم. بنابراین در ابتدا، جهت تدوین این پلان سعی شده است تا نقاط قوت و ضعف، فرصت و چالش‌ها بطور دقیق مشخص گردند. بدین ملحوظ غرض ترتیب لیستی از عوامل داخلی و محیطی جلسات با مسئولین و مدیران پوهنتون جوزجان تدویر یافته تا اسباب کمکی و باز دارنده از نقطه نظر اشتراک کننده گان نشست‌های کاری مورد ارزیابی قرار گرفته و سپس با استفاده از روش‌های مقایسوی و کاربرد نظریات کارشناسان پلان‌گذار شاخص با توجه به اهمیت و کارایی آنها طبقه بندی شود. از روش علل عوامل محیطی عمدتاً برای تجزیه و تحلیل نیاز جامعه، متقاضیان تحصیلات عالی، عملکرد رقبا، وضعیت اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جامعه و متخصصان پلانگذاری و مسؤول پوهنچی ضمن در نظر گرفتن فرصت‌ها و تهدیدهای محیطی استفاده بعمل آورده که محصول نهایی این ارزیابی منجر به آماده سازی جداول تحلیل و ارزیابی عوامل خارجی (EFEM) و تحلیل و ارزیابی عوامل داخلی (IFEM) گردیده و در نهایت بر اساس اطلاعات استخراج شده از ماتریکس‌های بکار رفته، ماتریکس علل عوامل محیطی استنتاج یافته است.

جدول (۵) قاط قوت، نقاط ضعف، فرصت ها و تهدیدات

نقاط ضعف – Weakness ۱. کمبود اعضای کادر علمی در بعضی از دیپارتمنت ها ۲. عدم دسترسی استادان به ژورنال های معتبر خارجی ۳. عدم موجودیت منابع مالی جهت اجرای پراکتیک ها ۴. عدم موجودیت لابراتوار مجهز جهت پیشبرد دروس عملی و فعالیت های تحقیقی ۵. کمبود صنوف معیاری درسی ۶. عدم موجودیت برنامه های ماستری و دوکتورا ۷. کمبود کتب جدید مسلکی در کتابخانه پوهنچی	نقاط قوت – Strength ۱. موجودیت رشته های مورد نیاز جامعه ۲. ارائه خدمات با کیفیت تحصیلی ۳. موجودیت کادرها به سویه ماستر و رتب بلند علمی ۴. موجودیت زیر ساخت های آموزشی ۵. استفاده از شیوه های جدید تدریس ۶. استفاده از تکنالوژی در تدریس ۷. موجودیت فضای مناسب برای اجرای تحقیقات علمی ۸. داشتن تفاهمنامه همکاری با مؤسسات همکار. ۹. بهبود عملکرد محصلان ۱۰. تطبیق سیستم کزیدت ۱۱. موجودیت لابراتوار و کتابخانه	عوامل داخلی عوامل خارجی
استراتیژی های WO : ۱. از طریق O۱ برای رفع W۳، W۱ ۲. از طریق O۲ برای رفع W۷، W۱ ۳. از طریق O۳ برای رفع W۶ و W۵، W۲ ۴. از طریق O۴ و O۵ برای رفع W۳، W۲، W۵ و W۴	استراتیژی های SO : ۱. از طریق S۱ برای کسب O۶ و O۲ ۲. از طریق S۲ برای کسب O۲، O۳ و O۷ ۳. از طریق S۳ برای کسب O۲، O۴ و O۵ ۴. از طریق S۴ برای کسب O۷	فرصت ها - Opportunities ۱. موجودیت امنیت و فضای آرام حمایت پوهنتون از برنامه های علمی و اکادمیک پوهنچی. ۲. مطابقت رشته ها با نیاز بازار کار ۳. موجودیت اعضای کادر علمی متعهد ۴. علاقه مندی جوانان به کسب تحصیلات عالی ۵. حمایت فرهنگی و اجتماعی محصلان از آموزش ۶. توانمیت های علمی با مؤسسات داخلی

	۵. از طریق S^۵ برای کسب O^۱، O^۴ و O^۵	۷. حمایت و همکاری موسسات دولتی در اجرای پراکتیک ها ۸. افزایش تقاضا برای تحصیلات عالی در مقطع لیسانس.
استراتژی های WT : ۱. حفظ W^۱ برای جلوگیری از بحران T^۱ ۲. حفظ W^۹ برای جلوگیری از بحران T^۳ و T^۸	استراتژی های ST : ۱. از طریق S^۳ برای رفع T^۱، T^۶ ۲. از طریق S^۴ برای رفع T^۷ ۳. از طریق S^۵ برای رفع T^۵ ۴. از طریق S^۶ برای رفع T^۱ ۵. از طریق S^{۱۰} برای رفع T^۱، T^۳	تهدیدات - Threats عدم موجودیت بودجه کافی برای رفع نیازمندی های اکادمیک ۱. پائین بودن سطح جذب فارغ التحصیلان در بازار کار ۲. پائین بودن سطح دانش تعلیمی فارغان مکاتب ۳. پایین بودن سطح اقتصاد مردم و ترک تحصیل جوانان ۴. عدم حمایت مالی و تخنیکی مؤسسات خارجی ۵. عدم موجودیت بست های کافی کادری

جدول (۶) عوامل محیطی داخلی

شماره	عوامل داخلی قوت ها و ضعف ها	ضریب وزنی	امتیاز وزنی	ضریب موزون
۱	قوت ها موجودیت رشته های مورد نیاز جامعه	۰,۰۹	۲,۸	۰,۲۵۲
۲	ارائه خدمات با کیفیت تحصیلی	۰,۰۷	۲,۸	۰,۱۹۶
۳	موجودیت کادرها به سویه ماستر و رتبه بلند علمی	۰,۰۶	۳,۴	۰,۲۰۴
۴	موجودیت زیرساخت های آموزشی	۰,۰۸	۲,۶	۰,۲۰۸
۵	استفاده از شیوه های جدید تدریس	۰,۰۷	۲,۸	۰,۱۹۶
۶	استفاده از تکنالوژی در تدریس	۰,۰۸	۲,۸	۰,۲۲۴
۷	موجودیت فضای مناسب برای اجرای تحقیقات علمی	۰,۰۹	۲,۶	۰,۲۳۴
۸	داشتن تفاهمنامه همکاری با مؤسسات همکار.	۰,۰۵	۲,۹	۰,۱۴۵
۹	موجودیت لابراتوارها و کتابخانه ها	۰,۰۷	۳,۱	۰,۵۸۹
۱۰	ضعف ها کمبود اعضای کادر علمی در بعضی از دپارتمنت ها	۰,۰۸	۲,۸	۰,۲۲۴
۱۱	عدم موجودیت منابع مالی جهت اجرای پراکتیک ها	۰,۰۸	۲,۹	۰,۲۳۲
۱۲	عدم موجودیت منابع مالی جهت تامین فعالیت های تحقیقاتی	۰,۰۷	۱,۷	۰,۱۱۹
۱۳	عدم موجودیت لابراتوار مجهز جهت پیشبرد دروس علمی و فعالیت های تحقیقی	۰,۰۹	۳,۲	۰,۲۸۸
۱۴	عدم موجودیت برنامه های ماستری و دوکتورا	۰,۱۳	۳,۳	۰,۴۲۹
میزان		۱	۳۹,۷	۳,۵۴

جدول (۷) عوامل محیطی خارجی (EFEM)

شماره	فرصت ها و تهدیدات	ضریب وزنی	امتیاز وزنی	ضریب موزون
۱	فرصت ها موجودیت امنیت و فضای آرام	۰,۱	۳,۱	۰,۳۱
۲	حمایت پوهنتون از برنامه های علمی و اکادمیک پوهنهی	۰,۰۱۵	۲,۶	۰,۳۹
۳	مطابقت رشته ها با نیاز بازار کار	۰,۲	۳,۵	۰,۷
۴	علاقه مندی جوانان به کسب تحصیلات عالی	۰,۲	۲,۱	۰,۴۲
۵	موجودیت اعضای کادر علمی با تجربه و متعهد	۰,۰۵	۱,۸	۰,۰۹
۶	حمایت و همکاری مؤسسات دولتی در اجرای پراکتیک	۰,۲	۲,۳	۰,۴۶
۷	افزایش تقاضا برای کسب تحصیلات عالی در مقطع لیسانس	۰,۱	۲,۶	۰,۲۶

۸	تهدیدها	عدم موجودیت بودجه کافی برای رفع نیازمندی های آکادمیک	۰,۰۴	۰,۹۵	۰,۰۰۷۶
۹	پایین بودن سطح اقتصاد مردم و ترک تحصیل محصلان	۰,۰۵	۱,۵۵	۰,۱۵۵	
۱۰	پائین بودن سطح دانش تعلیمی فارغان مکاتب	۰,۰۵	۱,۵۵	۰,۱۵۵	
۱۱	پائین بودن سطح جذب فارغ التحصیلان در بازار کار	۰,۰۴	۰,۹۵	۰,۰۰۷۶	
میزان		۱	۲۳	۲,۹۵۵	

جدول (۸) تعیین اولویت استراتژی ها براساس (QSPM)

استراتژی ها		ضرب اهمیت	مدیریت ورهبری		مدیریت منابع مالی		انکشاف زیربنا	
عوامل اصلی داخلی و خارجی			نمره	ضرب جذابیت	نمره	ضرب جذابیت	نمره	ضرب جذابیت
فرصت ها - Opportunities								
۱. موجودیت امنیت و فضای مناسب آموزشی		۰,۲	۴	۰,۸	۳	۰,۶	۳	۰,۶
۲. حمایت پوهنتون از برنامه های علمی و اکادمیک پوهنچی.		۰,۱	۳	۰,۳	۴	۰,۴	۳	۰,۳
۳. مطابقت رشته ها با نیاز بازار کار								
۴. علاقه مندی جوانان به کسب تحصیلات عالی		۰,۲	۴	۰,۸	۴	۰,۸	۴	۰,۸
۵. افزایش تقاضا برای تحصیلات عالی در مقطع لیسانس		۰,۱	۴	۰,۴	۳	۰,۳	۳	۰,۳
		۰,۰۸	۴	۰,۳۲	۴	۰,۳۲	۳	۰,۲۴
تهدیدات - Threats								
۱. عدم موجودیت بودجه کافی برای رفع نیازمندی های اکادمیک		۰,۰۵	۲	۰,۱	۲	۰,۱	۲	۰,۱
۲. پائین بودن سطح جذب فارغ التحصیلان در بازار کار		۰,۰۳	۲	۰,۰۶	۱	۰,۰۳	۱	۰,۰۳
۳. پائین بودن سطح دانش تعلیمی فارغان مکاتب		۰,۱	۲	۰,۲	۲	۰,۲	۱	۰,۱
۴. پایین بودن سطح اقتصاد مردم و ترک تحصیل جوانان		۰,۰۳	۱	۰,۰۳	۲	۰,۰۶	۲	۰,۰۶
۵. عدم موجودیت بست های کافی کادری		۰,۰۵	۲	۰,۱	۱	۰,۱	۱	۰,۰۵

نقاط قوت – Strength						
۰,۴	۴	۰,۴	۴	۰,۴	۴	۰,۱
۰,۶	۳	۰,۶	۳	۰,۸	۴	۰,۲
۰,۲	۴	۰,۲	۴	۰,۲	۴	۰,۰۵
۰,۳	۳	۰,۴	۴	۰,۳	۳	۰,۱
۰,۸	۴	۰,۸	۴	۰,۸	۴	۰,۲
۰,۴	۴	۰,۳	۳	۰,۳	۳	۰,۱
۰,۳	۳	۰,۳	۳	۰,۴	۴	۰,۱
۱. موجودیت رشته های مورد نیاز جامعه ۲. موجودیت کادرها به سویه ماستر ورتب بلند علمی ۳. موجودیت زیرساخت های آموزشی ۴. موجودیت فضای مناسب برای اجرای تحقیقات علمی ۵. داشتن تفاهمنامه همکاری با مؤسسات همکار. ۶. بهبود عملکرد محصلان ۷. موجودیت لابراتوار و کتابخانه						
نقاط ضعف – Weakness						
۰,۰۵	۱	۰,۰۵	۱	۰,۰۵	۱	۰,۰۵
۰,۰۸	۱	۰,۱۶	۲	۰,۱۶	۲	۰,۰۸
۰,۱۴	۲	۰,۰۷	۱	۰,۱۴	۲	۰,۰۷
۰,۰۷	۱	۰,۱۴	۲	۰,۱۴	۲	۰,۰۷
۰,۰۵	۱	۰,۰۵	۱	۰,۱	۲	۰,۰۵
۰,۰۵	۱	۰,۱	۲	۰,۱	۲	۰,۰۵
۱. کمبود اعضای کادر علمی ۲. عدم دسترسی استادان به ژورنال های معتبر خارجی ۳. عدم موجودیت منابع مالی جهت اجرای پراکتیک ها ۴. عدم موجودیت لابراتوار ۵. کمبود صنوف معیاری درسی ۶. عدم موجودیت برنامه های ماستری و دوکتورا						
۶,۰۲		۶,۴۸		۷		۲
مجموعه						

دسترسی به تحصیلات عالی و نیاز مندی های بازار کار		خدمات-علمی و تحقیقی		انکشاف تشکیلات و منابع بشری		ضرب اهمیت	استراتژی ها عوامل اصلی داخلی و خارجی
نمره	ضرب جزاییت	نمره	ضرب جزاییت	نمره	ضرب جزاییت		
۰,۶	۳	۰,۴	۲	۰,۶	۳	۰,۲	فرصت ها - Opportunities ۱.موجودیت امنیت وفضای مناسب آموزشی ۲حمایت پوهنتون ازبرنامه های علمی واکادمیک پوهنچی. ۳.مطابقت رشته ها با نیاز بازارکار ۴.علاقه مندی جوانان به کسب تحصیلات عالی ۵.افزایش تقاضا برای تحصیلات عالی درمقطع لیسانس
۰,۲	۲	۰,۳	۳	۰,۲	۲	۰,۱	
۰,۴	۲	۰,۶	۳	۰,۶	۳	۰,۲	
۰,۲	۲	۰,۴	۴	۰,۴	۴	۰,۱	
۰.۲۴	۳	۰,۱۶	۲	۰,۲۴	۳	۰,۰۸	
تهدیدات - Threats ۱.عدم موجودیت بودجه کافی برای رفع نیازمندی های اکادمیک ۲.پائین بودن سطح جذب فارغ التحصیلان دربازار کار ۳.پائین بودن سطح دانش تعلیمی فارغان مکاتب ۴.پایین بودن سطح اقتصاد مردم وترک تحصیل جوانان ۵.عدم موجودیت بست های کافی کادری							
۰,۰۵	۱	۰,۰۵	۱	۰,۰۵	۱	۰,۰۵	
۰,۰۶	۲	۰,۰۳	۱	۰,۰۶	۲	۰,۰۳	
۰,۱	۱	۰,۱	۱	۰,۲	۱	۰,۱	
۰,۰۳	۱	۰,۰۶	۲	۰,۰۳	۱	۰,۰۳	
۰,۰۵	۱	۰,۰۵	۱	۰,۱	۲	۰,۰۵	

۰,۳	۳	۰,۲	۲	۰,۳	۳	۰,۱	نقاط قوت – Strength
							۱. موجودیت رشته های مورد نیاز جامعه
۰,۴	۲	۰,۴	۲	۰,۶	۳	۰,۲	۲. موجودیت کادرها به سویه ماستر ورتب بلند علمی
۰,۱	۲	۰,۲	۴	۰,۲	۴	۰,۰۵	۳. موجودیت زیرساخت های آموزشی
۰,۴	۴	۰,۳	۳	۰,۴	۴	۰,۱	۴. موجودیت فضای مناسب برای اجرای تحقیقات علمی
۰,۴	۲	۰,۶	۳	۰,۶	۳	۰,۲	۵. داشتن تفاهمنامه همکاری با مؤسسات همکار.
۰,۳	۳	۰,۴	۴	۰,۳	۳	۰,۱	۶. بهبود عملکرد محصلان
۰,۲	۲	۰,۳	۳	۰,۴	۳	۰,۱	۷. موجودیت لابراتوار و کتابخانه
۰,۰۵	۱	۰,۱	۲	۰,۰۵	۱	۰,۰۵	نقاط ضعف – Weakness
							۱. کمبود اعضای کادر علمی در بعضی از دپارتمنت ها
۰,۱۶	۲	۰,۰۸	۱	۰,۱۶	۲	۰,۰۸	۲. عدم دسترسی استادان به ژورنال های معتبر خارجی
۰,۰۷	۱	۰,۰۷	۱	۰,۰۷	۱	۰,۰۷	۳. عدم موجودیت منابع مالی جهت اجرای پراکتیک ها
۰,۰۷	۱	۰,۰۷	۱	۰,۰۷	۱	۰,۰۷	۴. عدم موجودیت لابراتوار مجهز جهت
۰,۰۵	۱	۰,۱	۲	۰,۰۵	۱	۰,۰۵	پیشبرد دروس عملی و فعالیت های تحقیقی
							۵. کمبود صنوف معیاری درسی
۰,۰۵	۱	۰,۰۵	۱	۰,۱	۲	۰,۰۵	۶. عدم موجودیت برنامه های ماستری و دوکتورا
۴,۴۸		۵,۰۲		۵,۷۸		۲	مجموعه

جدول (۹) عوامل محیطی

نمره نهایی ماتریس ارزیابی عوامل داخلی			
۴	۳	۲	۱
نمره نهایی ماتریس ارزیابی عوامل خارجی	۱	III	I
۲	VI	V	VII
۳	IX	IV	IIIX

جدول (۱۰) عوامل محیطی

نمره نهایی ماتریس ارزیابی عوامل داخلی			
۴	۲/۵	۱	
نمره نهایی ماتریس ارزیابی عوامل خارجی	۲	I استراتژی های محافظه کارانه	II استراتژی های تهاجمی
۲,۵	IV استراتژی های رقابتی	III استراتژی های تدافعی	۱

مدیریت و رهبری

۱/۱ رهبری

با تهیه، ترتیب و تطبیق موارد اجرایی این پلان، پوهنهی ساختمانی در سطوح رهبری و مدیریتی تلاش می‌نماید، تا از قوانین و مقررات وزارت تحصیلات عالی پیروی نموده و به صورت مشخص، راهکارهای ذیل را عملی سازد:

مطابق پلان استراتژیک جدید در بخش مدیریت و رهبری راهکارهای ذیل عملی می‌گردد:

۱. نمایندگی مؤثر و کارا از ریاست پوهنهی نزد پوهنتون و مؤسسات همکار.
۲. ایجاد مناسبات سازنده با شعبات مربوطه و مقامات ذیصلاح
۳. رسیدگی به مشکلات اعضای کادر علمی، کارمندان اداری، محصلان و مراجعین.
۴. نظارت از چگونگی اجرای تمام امور علمی و اداری
۵. شفافیت در جذب کادر علمی و اداری بست‌های مربوطه
۶. تطبیق تمام قوانین، مقررات و لوایح وزارت تحصیلات عالی
۷. نظارت از تطبیق احکام قانون، مقرر ه‌ها، لوایح، فیصله‌های شوراهای علمی پوهنهی و پوهنتون.
۸. تنظیم امورات اکادمیک و اداری پوهنهی.
۹. تعهد به ارائه خدمات علمی – اکادمیک با کیفیت.
۱۰. شفافیت حسابداری و صداقت در کارها.

۱, ۲ امضای تفاهم نامه های توامیت و همکاری

جلب کمک و همکاری مؤسسات داخلی و خارجی بمنظور تحقق اهداف پیشبینی شده پلان استراتژیک پوهنهی در اولویت کاری قرار دارد.

پوهنهی ساختمانی مصمم است تا تفاهم نامه های همکاری علمی را با مؤسسات همکار به امضا برساند. قبلاً تفاهم نامه های همکاری با دفاتر HEDP USWDP به امضا رسیده بود که به اساس آ یک تعداد استادان این پوهنهی به پروگرام های ماستری و دکتورا معرفی گردیده اند. ورکشاپ های ارتقای ظرفیت در بخش های مدیریت و رهبری، تحقیقات علمی، ارزیابی خودی و ارتقای کیفیت، بازنگری نصاب تحصیلی برای اعضای کادری علمی دایر گردیده است. دفتر UNOPS محصلان این پوهنهی را در اجرای پرکتیک های تخصصی و مسلکی همکاری نموده است. در سال جاری پوهنهی ساختمانی در هماهنگی با ریاست پوهنتون جوزجان تفاهم نامه های همکاری با ریاست های ذیل به امضا است :

ریاست محترم شهرسازی و مسکن ولایت جوزجان

ریاست محترم انکشاف دهات ولایت جوزجان

ریاست محترم آب رسانی و فاضلاب شهر ولایت جوزجان

ریاست محترم فواید عامه ولایت جوزجان

ریاست محترم انرژی و آب ولایت جوزجان

این روند در سال های بعدی نیز در بخش های ذیل ادامه خواهند یافت.

برنامه های اکادمیک

۱,۲ استخدام اعضای کادر علمی و ارتقای ظرفیت آنها

پوهنهی ساختمانی در سال های تطبیق پلان استراتژیک گذشته با وجود مشکلات کمبود استاد در بعضی از دردیپارتمنت ها، معرفی استادان به ادامه تحصیلات ماستری و دکتورا، روند تدریس و آموزش را بطور نورمال پیش برده است. دیپارتمنت های که به مشکل کمبود اعضای کادری علمی مواجه اند با همکاری ریاست پوهنتون جوزجان مشکلات کمبود استادان دیپارتمنت ها مذکور مرفوع خواهند گردید.

در سال های تطبیق پلان استراتژیک جدید پوهنهی در قسمت بلند بردن ظرفیت اعضای کادر علمی و ارائه خدمات با کیفیت تدریس و آموزش و همچنان روی کاهش نسبت محصل بر استاد توجه لازم صورت خواهند گرفت.

تقرر اعضای کادر علمی با در نظر داشت سویه تحصیلی دکتورا، ماستر و در نهایت لیسانس که برنامه های اکادمیک را موفّقانه به پیش برده بتوانند، مطابق به قانون تحصیلات عالی به طور شفاف از طریق رقابت آزاد صورت خواهند گرفت.

در سال های گذشته پوهنهی ساختمانی در قسمت معرفی استادان به برنامه های ماستری و دکتورا با همکاری وزارت تحصیلات عالی و موسسات همکاری پیشرفت های خوبی داشته است. یک تعداد از اعضای کادری علمی پوهنهی تحصیلات ماستری را در پوهنتون های داخلی و خارجی موفّقانه به پایان رسانیده اند و در پنج سال آینده برنامه معرفی استادان به برنامه های ماستری و دکتورا ادامه خواهند یافت.

۲,۲ عصری سازی روش های تدریس

کسب علوم در رشته های مختلف اساس پیشرفت و ترقی یک جامعه را تشکیل می دهد. تدریس و آموزش مطابق به معیارهای بین المللی برای رشد و توسعه اقتصادی کشور نقش مهم و اساسی دارد. پوهنهی ساختمانی روی طرح های معیاری و میتود های مناسب تدریس که راه رسیدن به اهداف آموزشی، نتایج تدریس و آموزش که به شکل عملی قابل سنجش باشد، کار خواهند نمود. معیارهای تحصیل را مطابق به نیازمندی های قرن بیست یکم با افزایش نوآوری ها در عرصه تکنالوژی از سیستم استاد محوری به محصل محوری که منتج به آموزش و تدریس بر اساس نتیجه می گردد تغییر خواهند داد.

ظرفیت های تمام استادان با جدید ترین شیوه های تدریس و برنامه های الزامی آموزشی بر اساس نتیجه و محصل محوری برای استادان جدید التقرر و برنامه ارتقای ظرفیت برای استادان میانه سال راه اندازی می گردد. در روش های تدریس استادان بر علاوه از میتود لکچر از روش آموزش محصل محوری SCL، آموزش مبتنی به هدف OBE و آموزش الکترونیکی کار گرفته خواهند شد. در صنوف درسی از کارهای گروهی، سمینارها، کارخانگی، کارهای تحقیقی، انگیزه دادن به محصل برای سهمگیری در درس کار گرفته خواهند شد. نتایج دستاوردهای اکادمیک محصلان به شکل دوره ای از طریق فعالیت های صنفی و ارائه کنفرانس های صنفی، سمینارها و امتحانات وسط سمسترو نهایی ارزیابی می گردد. نتایج دستاوردهای محصلان مطابق به طرز العمل جدید امتحانات عندالموقع اخذ و نتایج آن به اطلاع محصلان رسانیده می شود.

- روش های ارزیابی فهم محصلان بطور عادلانه و شفاف صورت می گیرد.
- تدریس با کیفیت اعضای کادر علمی از طرف پوهنهی مورد تشویق قرار خواهند گرفت.
- پوهنهی امکانات و تسهیلات لازم تدریسی را برای استادان و محصلان فراهم خواهند ساخت.
- این کانون علمی پلان تطبیقی را برای فراهم کردن سهولت های تدریس در چارچوب پلان استراتژیک عملی خواهند نمود.
- پوهنهی از شیوه های جدید تدریس که در آن محصلان در محتوای فعالیت ها، مواد درسی و مراحل آموزشی قرار گیرند استفاده خواهند کرد.
- پیشنهادات و نظریات استادان و محصلان در رابطه به شیوه های تدریس جمع آوری و در قسمت بهبود تدریس از آن استفاده می گردد.

۳، ۲ تجدید و بروزرسانی کتب و مواد درسی

بروزسازی مواد و تمدد درسی در ارتقای کیفیت تدریس و آموزش نقش مهمی را دارا می باشد. در سال های اخیر یک تعداد کتب جدید درسی مورد ضرورت دیپارتمنت ها از طریق ریاست پوهنهی به دسترسی استادان و محصلان قرار داده شده است. در بعضی از دیپارتمنت ها کتب جدید درسی توسط استادان تألیف و ترجمه گردیده است. که از آن در تدریس استفاده می گردد. این روند در سال های بعدی در بخش های ذیل ادامه خواهند یافت.

- ۱- فراهم سازی زمینه دسترسی استادان و محصلان به منابع و مأخذ جدید.
- ۲- ایجاد کتابخانه مسلکی در سطح پوهنهی.
- ۳- خریداری کتب جدید مسلکی و مورد نیاز دیپارتمنت ها.
- ۴- فراهم سازی امکانات استفاده از کتابخانه دیجیتالی.
- ۵- فراهم سازی زمینه چاپ کتب تألیف و ترجمه شده استادان.

۴، ۲ انکشاف و بازنگری نصاب تحصیلی

نصاب تحصیلی بنیادی ترین اسناد برای تشخیص میزان اعتباردهی و سویه تحصیلی فارغان شناخته می شود. نصاب تحصیلی هر پوهنهی به مثابه سیستم منظم و کامل تحصیلی آن پوهنهی است. نصاب تحصیلی پوهنهی ساختمانی پوهنتون جوزجان در مطابقت به نصاب تأیید شده ریاست برنامه های علمی وزارت تحصیلات عالی به پیش برده می شود، کمیته های نصاب پوهنهی و دیپارتمنت ها روی تجدید نصاب تحصیلی به شکل دوا مدارکاری نمایند.

بازنگری نصاب تحصیلی پوهنهی ساختمانی با شروع کار بازنگری نصاب تحصیلی پوهنتون های کشور آغاز گردید، نظریه هدایت ریاست برنامه های علمی، نظریات و پیشنهادات استادان، محصلان و استخدام کنندگان با در نظر داشت نیاز جامعه، جمع آوری و رسماً به آن ریاست ارسال گردیده است.

کمیته نصاب تحصیلی پوهنهی جهت بهبود برنامه های تحصیلی در سال های تطبیق این پلان روی موارد ذیل کاری نماید:

۱. عیار سازی نصاب های تحصیلی دیپارتمنت های این پوهنهی در مطابقت با نیازمندی های ملی و معیار های بین المللی.
۲. جمع آوری نظریات استادان، متخصصین، فارغ التحصیلان، مراجع استخدام کننده جهت بازنگری نصاب تحصیلی پوهنهی.
۳. استفاده از تجارب پوهنتون های معتبر داخلی و خارجی جهت بازنگری نصاب تحصیلی پوهنهی

۴. اشتراک در ورکشاپ های انکشاف و بازنگری نصاب تحصیلی.

۵, ۲ تحقیقات علمی

پوهنتون جوزجان به انجام کارهای تحقیقی هدفمند و موثر متعهد است. اعضای کادر علمی پوهنتون جوزجان مقالات علمی و تحقیقی شان را در مجله علمی جوزجانان، دیدگاه و مجلات علمی سایر پوهنتون های کشور به چاپ می رسانند. همچنان تعدادی از کتب درسی جهت رفع نیازمندی های دیپارتمنت ها در سطح پوهنتون تألیف و ترجمه گردیده است. استادان مطابق پلان درسی و مفردات مضامین از کتب درسی لکچر نوت ها در امور تدریس روز مره خویش استفاده می نمایند. استادانی که در حصه اجرای فعالیت مربوط به دیپارتمنت، تدریس و آموزش با کیفیت از خود ابتکار و شایستگی نشان داده مورد تشویق هیأت رهبری قرار گرفته اند. برای ارتقای سطح آگاهی اعضای کادر علمی، ورکشاپ ها و سمینار های علمی نیز دایر گردیده است. تقویت تحقیقات علمی در موسسات تحصیلات عالی سبب رشد اقتصادی و رفاه اجتماعی در کشوری گردد. اعضای کادر علمی پوهنچی ساختمانی به اجرای تحقیقات علمی متعهد می باشند. تحقیق مانند تدریس بخشی از فعالیت های استادان را تشکیل می دهد. در سال های گذشته ورکشاپ های به منظور رهنمائی، پیشبرد تحقیقات علمی و تحریر مقالات علمی برای استادان تدویر گردیده است اما مشکلات ناشی از کمبود امکانات برای اجرای تحقیقات، وعدم آشنائی اعضای کادر علمی به زبان های خارجی، مصروفیت بیش از حد استادان در تدریس، عدم استفاده از نتایج تحقیقات علمی برای حل مشکل جامعه وجود داشته است.

پوهنچی ساختمانی در سال های تطبیق پلان استراتژیک در نظر دارد در بخش تحقیقات علمی موارد ذیل را منصفه اجرا قرار دهد:

۱. انسجام هر چه بهتر فعالیت های علمی - تحقیقی استادان.
۲. نوشتن مقالات علمی و چاپ آن در مجلات علمی داخلی و بین المللی
۳. اجرای تحقیقات علمی به منظور رفع مشکلات جامعه
۴. فراهم سازی تسهیلات و امکانات برای اجرای تحقیقات علمی مشترک با مؤسسات همکار
۵. رشد توانائی های علمی - تحقیقی محصلان
۶. راه اندازی کنفرانس های علمی ورکشاپ ها و سمینار ها.
۷. ارسال پروپوزل های تحقیقی استادان به مراجع مربوطه.
۸. نظارت و بررسی از چاپ و نشر مقالات علمی
۹. پیشنهاد تمویل مالی پروژه های مطروحه استادان

۶/۲ ایجاد رشته های جدید تحصیلی

پوهنهی ساختمانی در سال های گذشته رشته های مورد نیاز ساختمانی را ایجاد نموده است و مطابق پلان استراتژیک پنج ساله جدید در نظر دارد تا دیپارتمنت انجینیری شاهراه و ترانسپورتیشن و برنامه ماستری و شبانه را در دیپارتمنت های ساختمان های صنعتی و مدنی و ساختمان هایدر و تخیکی ایجاد نماید.

ارزیابی خودی و ارتقای کیفیت

کمیته ارزیابی خودی و ارتقای کیفیت پوهنهی در همکاری با آمریت ارتقای کیفیت و اعتباردهی پوهنتون در قسمت بسیج نمودن برنامه های ارتقای کیفیت، همه جانبه تلاش می ورزد. این کمیته از روند ارزیابی خودی و ارتقای کیفیت در سطح پوهنهی و دیپارتمنت های فارغده مطابق به معیار های یازده گانه ریاست ارتقای کیفیت و اعتباردهی وزارت تحصیلات عالی نظارت و کنترول بعمل خواهند آورد. فعالیت کمیته های ارزیابی خودی و ارتقای کیفیت پوهنهی و کمیته های فرعی روی بخش های ذیل متمرکز خواهند نمود:

۱. ترتیب پلان زمان بندی پروسه ارزیابی خودی و ارتقای کیفیت در سطح پوهنهی و دیپارتمنت ها.
۲. ارزیابی سالانه فعالیت های اکادمیک پوهنهی و دیپارتمنت های فارغده.
۳. ارزیابی از کیفیت تدریس استادان با توزیع فورم های ارزیابی برای محصلان.
۴. اشتراک در ورکشاپ های ارتقای کیفیت.
۵. بررسی گزارش ارزیابی خودی پوهنهی و دیپارتمنت های فارغده
۶. تهیه گزارش ارزیابی خودی و ارتقای کیفیت پوهنهی و ارسال آن به آمریت تضمین کیفیت پوهنتون.
۷. تهیه پلان عملیاتی انفرادی استادان جهت بهبود کیفیت تدریس و میکانیزم برای تطبیق آن.

۸, ۲ توسعه زیر ساخت های تکنالوژی معلوماتی

در سال های گذشته از تکنالوژی در تدریس، تحقیق و کارهای مدیریتی، ثبت نام محصلان جدیدالشمول، اسناد تحصیلی محصلان (دیپلوم و ترانسکریپت)، نتایج ارزیابی محصلان و غیره به شکل کمپیوتری صورت گرفته است و در سال های آینده استفاده از تکنالوژی در بخش های ذیل توسعه می یابد:

۱. استفاده از تکنالوژی در فعالیت های علمی – تحقیقی استادان.
۲. انعکاس فعالیت های علمی – تحقیقی پوهنهی در ویب سایت پوهنتون.
۳. فراهم سازی فرصت های لازم به منظور دست یابی استادان و محصلان به کتابخانه دیجیتالی.
۴. فراهم سازی سهولت ها برای آموزش الکترونیکی.
۵. آرشیف سی دی پروژه های دیپلوم محصلان.
۶. دیتابیس سوانح استادان، مقالات علمی و گزارشات علمی – تحقیقی.

۳. خدمات محصلان

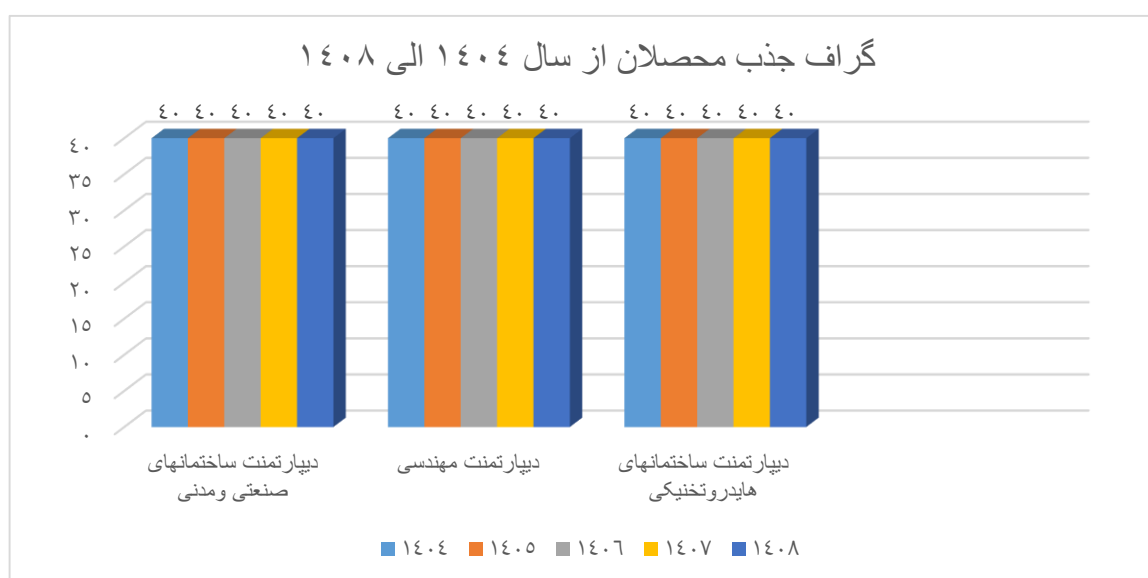
۳/۱ جذب محصلان

افزایش محصلان جدیدالشمول بیشتر از ظرفیت موجود باعث بروز مشکلات چون کمبود صنوف درسی، کمبود استادان، تطبیق دروس عملی و پائین آمدن کیفیت ارائه خدمات تدریس و آموزش، افزایش تناسب نسبت محصل بر استاد در سطح پوهنهی گردیده است. بنابراین پوهنهی ساختمانی در چارچوب فعالیت های علمی - اکادمیک در روشنی پلان استراتژیک جدید تدابیر ذیل را در نظر دارد:

۱. کاهش تناسب محصل بر استاد با اكمال بست های کمبود دیپارتمنت ها.

۲. رعایت تناسب میان جذب و فراغت محصلان.

۳. رشد جذب محصلان در رشته های مورد نیاز جامعه.



گراف (۴) ظرفیت پذیرش محصلان از سال ۱۴۰۴ الی سال ۱۴۰۸

۳.۲ توسعه تسهیلات کارهای پرکتنیکی و کاریابی

کارهای عملی و تحقیقی بخش مهم تدریس را تشکیل می دهد، کارهای عملی شامل طرح پروژه های تحقیقی، تجارب لابراتواری، پرکتنیک های تعلیمی، تولیدی قبل از دیپلوم می باشد. پوهنهی ساختمانی در نظر دارد در پنج سال آینده شرایط بهتر و تسهیلات لازم را برای اجرای موارد فوق الذکر برای محصلان فراهم سازد.

۱. فراهم سازی زمینه اجرای پرکتنیک در موسسات دولتی و غیردولتی.

۲. فراهم زمینه کاریابی برای فارغ التحصیلان پوهنهی.

۳. آموزش مهارت های پروپوزل نویسی، سی وی نویسی، ارتباطات و غیره.

۴. تشویق محصلان برای سهم گیری در فعالیت های اجتماعی و فرهنگی.

۵. فراهم سازی زمینه سفرهای علمی برای محصلان.
۶. تعیین نیازمندی های بودجوی برای کارهای عملی محصلان.

۳.۴ آشنا ساختن محصلان جدیدالشمول با پوهنتون

پوهنهی ساختمانی محصلان جدیدالشمول را با محیط پوهنتون و پوهنهی درموارد آشنا می سازد

۱. معرفی پوهنتون، پوهنهی و دیپارتمنت ها با ارایه اورینتیشن برای محصلان.
۲. آشنا ساختن محصلان به قوانین و مقررات، طرز العمل ها و لوايح وزارت تحصیلات عالی.
۳. تعیین استادان رهنما برای محصلان پوهنهی.

فعالیت های فرهنگی و ورزشی

پوهنهی ساختمانی برنامه های فرهنگی و ورزشی ذیل را برای محصلان فراهم می سازد:

۱. ایجاد انجمن محصلان اجرای فعالیت های علمی – فرهنگی محصلان.
۲. تدویرسمینارهای علمی برای محصلان.
۳. تشویق محصلان برای انجام فعالیت های اجتماعی – فرهنگی.
۴. سهم گیری محصلان در تجلیل روزهای ملی و بین المللی.
۵. راه اندازی تورنمنت های ورزشی برای محصلان.

۳.۵ زیرساخت ها

پوهنهی ساختمانی اقدامات ذیل را برای بهبود وضعیت زیرساخت ها انجام می دهد:

۱. تجهیز صنوف درسی با وسایل پیشرفته تدریس.
۲. تجهیز لابراتوار ساختمانی برای پیشبرد کارهای عملی.
۳. ایجاد کتابخانه مسلکی در سطح پوهنهی.
۴. اکمال تجهیزات مورد نیاز دیپارتمنت ها.
۵. ترمیم و رنگمالی بلاک تدریسی پوهنهی.

اعضای کمیته پلان استراتژیک پوهنهی ساختمانی

- ۱ - پوهنمل احمد جاوید رحیمی
- ۲ - پوهاند محمد هاشم صدیقی
- ۳-پوهنمل عزت الله یعقوبی
- ۴- پوهنیار امید احمد عطابی
- ۵-نامزدپوهنیار محمد شریف عمری
- ۶-نامزدپوهنیار سید ظهیرالدین هاشمی

پلان استراتژیک پوهنهی ساختمانی در جلسه مورخ ۱۴۰۳/۱۲/۲۰ مطابق به ۱۴۴۶/۰۹/۱۱ و پروتوکول نمبر (۴) کمیته پلان استراتژیک پوهنهی مورد تأیید قرار گرفت.

پلان استراتژیک پوهنهی ساختمانی در جلسه مورخ ۱۴۰۳/۱۲/۱۲ مطابق به ۱۴۴۶/۰۹/۰۲ و پروتوکول نمبر (۱۳) شورای علمی پوهنهی مورد تأیید قرار گرفت.

پوهاند محمد هاشم صدیقی

مسؤل کمیته پلان استراتژیک پوهنهی ساختمانی

پوهنمل دیپلوم انجنیر احمد جاوید رحیمی

رئیس پوهنهی ساختمانی